

### SOMMAIRE

#### Colloque de l'APPAC :

✚ Inscription en ligne.....	2
✚ Coûts .....	2
✚ Un 5 à 7 endiablé ! .....	2
✚ La programmation .....	3
✚ Activité à confirmer .....	8
✚ Hébergement .....	9
✚ En commençant par la fin et un début prometteur .....	10
✚ L'appel aux rois dormants (suite) .....	11
✚ De la théorie à la pratique ...	12

#### Conseil d'administration

#### de l'APPAC

- ✚ Réal Petitclerc, président, Cégep Limoilou
- ✚ Luc Déziel, vice-président, Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec
- ✚ Robert L. Simard, trésorier
- ✚ Martin Boivin, Centre d'études collégiales à Chibougamau
- ✚ Sylvain Girard, Cégep François-Xavier-Garneau
- ✚ Jean-Claude Métivier, Cégep de Victoriaville
- ✚ Josée Robitaille, Cégep de Sainte-Foy

Mise en page : Anne Bourassa

### Bonne et heureuse année 2011 !

**E**n ce début d'année 2011, l'équipe de l'APPAC vous souhaite une très belle année remplie de moments de bonheurs et de défis professionnels à la hauteur de vos espérances. Puisse cette année 2011 être une année mémorable pour vous et vos proches.

Et puisqu'il est question de moments mémorables, n'oubliez pas que nous vous réservons plusieurs belles surprises lors de notre prochain colloque qui se tiendra du 1<sup>er</sup> au 3 juin au Collège Shawinigan !

### Le mot du président

#### L'appel aux rois dormants !

**E**h oui, encore un mot inspiré des contes pour enfants ! Après « La liste au pays du vermeil<sup>1</sup> » et « Tiroir, tiroir, dis-moi qui est le plus plein<sup>2</sup> », voilà un autre texte qui témoigne de mon passé (hélas, déjà trop lointain) de père de petites filles à l'âge préscolaire !

Mais voilà, ma fille cadette vient tout juste de terminer ses études collégiales et ses deux sœurs aînées sont déjà universitaires depuis un certain temps. Pour elles, le temps des princes charmants est bien terminé, mais ces contes continuent à m'inspirer...

En fait, pour cet article, c'est plutôt la nouvelle génération d'élèves que nous avons dans nos classes qui m'a inspiré. Cette fameuse génération souvent qualifiée « d'enfants rois » (certaines personnes osent même avancer le qualificatif d'enfants dieux) se distingue nettement des précédentes.



... suite page 11

<sup>1</sup> Bulletin APPAC, mai 2009

<sup>2</sup> Bulletin APPAC, novembre 2010

# COLLOQUE de l'APPAC

Thème : L'EFFET PAPILLON

Au Collège Shawinigan

1<sup>er</sup>, 2 et 3 juin 2011



## Inscription en ligne

Pour vous inscrire, il vous suffit de remplir le formulaire en ligne disponible dès maintenant sur le site de l'APPAC [www.appac.qc.ca](http://www.appac.qc.ca) et de faire parvenir votre paiement à l'adresse suivante :

**APPAC**  
1475, chemin Villebois  
Alma (Québec) G8B 5V2

## Coûts

Incluant les repas et les collations

315 \$ avant le 15 avril\*

345 \$ entre le 16 avril\* et le 15 mai\*

375 \$ à partir du 16 mai

*\* Le rabais est applicable si le paiement est reçu avant cette date.*

**Pour participer aux deux activités sociales du colloque en toute sécurité**



**Tolérance zéro Mauricie** vous offre ses services gratuitement pour les deux activités sociales, le mercredi soir et le jeudi soir. L'organisme reçoit les contributions volontaires.



Participants du colloque,

Pour bien amorcer votre colloque, ne manquez pas notre 5 à 7 endiablé, le mercredi 1<sup>er</sup> juin, à la tour de la Cité de l'énergie.

Vous serez reçus par les brasseurs du [Trou du diable](#). Cette micro-brasserie locale s'est méritée de multiples honneurs tel le Mondial de la bière.

Les brasseurs vous présenteront et feront déguster sur place certaines de leurs bières renommées.

Vous pourrez ensuite prolonger ce plaisir en prenant le repas à leur micro-brasserie en compagnie de l'exécutif de l'APPAC. Dans ce lieu de découverte gustative, vous aurez la chance d'apprécier leurs plats cuisinés accompagnés de leurs bières uniques qui satisferont vos papilles, tout autant que votre appétit.



**Brasserie artisanale**  
**LE TROU DU DIABLE**

412, rue Willow, Shawinigan 819 537-9151



## Programmation

Le comité organisateur du colloque est fier de vous présenter une programmation riche et diversifiée. Nous vous proposons des ateliers préparés par des animateurs dont la renommée n'est plus à faire. C'est pourquoi en parcourant la programmation vous serez confronté à l'embarras du choix !


Vous constaterez que la programmation s'articule bien autour des trois axes de réflexion et d'action de l'APPAC : la didactique, la pédagogie et les programmes. Vous remarquerez également que nous y avons inclus des activités auxquelles participeront des étudiantes et des étudiants de nos programmes. Nous avons tenu compte ainsi de vos commentaires et de vos suggestions faits à la suite de notre dernier colloque.


Le principe du « premier arrivé, premier servi » s'applique à l'inscription. Aussi ne tardez pas à vous inscrire sur notre site web [www.appac.qc.ca](http://www.appac.qc.ca) et à nous envoyer votre paiement par la poste. Au plaisir de partager avec vous réflexions, discussions, plaisirs et plus encore !




MERCREDI	
14 h à 17h	Accueil Et inscription au Collège Shawinigan
17 h à 19 h	5 à 7 endiablé Dégustation de bières en haut de la tour de la Cité de l'Énergie de Shawinigan En collaboration avec la micro-brasserie <i>Le Trou du Diable</i>
En soirée	Souper libre

JEUDI	
7 h 30	Inscriptions Et déjeuner à la cafétéria du Collège Shawinigan
8 h 30	Mots d'ouverture Et de bienvenue <i>Réal Petitclerc, président de l'APPAC, André Gingras, directeur du Collège Shawinigan, et Michel Angers, maire de Shawinigan</i>
9 h 30	<b>Pistes pour entretenir la motivation et le sens de notre travail</b> Conférence d'ouverture <i>Robert Bouchard, directeur général, Groupe Conscientia Inc.</i> Nous savons ce qu'un simple geste de la part d'un professeur peut provoquer dans la vie d'un élève. Osons-nous questionner ce qu'un simple geste de la part d'un élève peut provoquer dans la vie d'un professeur ? Une parole ou une attitude qui peut changer la perspective d'un professeur envers son élève et surtout envers l'enseignement. Parfois, sans le savoir, l'élève dispose d'un énorme pouvoir, celui de nous démotiver. Lui donnons-nous ? Devons-nous jouer à l'invincible dans certains contextes ? Que dire de l'épreuve du temps ? Comment donc comprendre et toucher encore plus finement toute cette mécanique de la mobilisation et du sens de notre travail ?
10 h 30	Pause

10 h 45	<b>BLOC 1</b>	
<b>Ateliers pédagogiques</b>		
1.1 <b>Le <i>Jeu du réseau</i> : une simulation pour enseigner à la fois la pensée réseau et des concepts de base de gestion</b>		
Sylvain Girard, Cégep François-Xavier-Garneau		
<p>Qu'est-ce que la pensée réseau ? Qu'est-ce que la gestion ? Quoi de mieux qu'un jeu pour enseigner ces concepts ? En utilisant un mécanisme surprenant et adaptable plus tard à vos cours, le <i>Jeu du réseau</i> vous invite à incarner le rôle d'un acteur dans une chaîne logistique. Ce jeu est utile pour enseigner à la fois les enjeux de la pensée réseau et plusieurs concepts de base de la gestion : coût fixe, coût variable, prix de revient, chiffre d'affaires, état des résultats, seuil de rentabilité... De plus, la mise en situation est propice au développement de plusieurs compétences comme la communication, la négociation et l'analyse. En raison de son adaptabilité, le <i>Jeu du réseau</i> sert actuellement à la fois dans des cours universitaires et collégiaux et dans une tournée des écoles secondaires de la région de Québec visant à promouvoir la formation technique. Le <i>Jeu du réseau</i> est un bel exemple de socioconstructivisme.</p>		
1.2 <b>Evaluer des compétences et non des connaissances</b>		
Réal Petitclerc, Cégep Limoilou		
<p>L'atelier propose une démarche de planification d'un système d'évaluation pour un cours par compétence (le cours sera choisi par les participants). L'objectif est d'orienter l'évaluation des apprentissages au niveau des capacités et non pas au niveau des connaissances. Et si votre système d'évaluation prenait un nouvel envol ?</p>		
<p>Cet atelier fait suite à celui qui a été proposé il y a deux ans à Trois-Rivières, mais il n'est pas nécessaire d'y avoir assisté pour en bénéficier.</p>		
1.3 <b>Créativité et enseignement</b>		Commandité par
Jeannot Desfossé, praticien de la créativité pour CRÉAGIR		
<p>Des études récentes ont démontré que certains facteurs environnementaux influencent positivement le développement de la créativité individuelle en milieu de travail, par exemple : la liberté d'action, les défis positifs, les encouragements et le soutien de la part des groupes de travail. Plusieurs parallèles sont à faire avec l'enseignement collégial. Notre enseignement favorise-t-il les comportements créatifs des apprenants ? Nos actions éducatives sont-elles propulseurs de créativité ? Osons-nous en tant qu'enseignants sortir des sentiers battus pour proposer de nouvelles activités d'apprentissage ? Produisons-nous par nos comportements un effet multiplicateur de créativité ?</p>		
<p>Cet atelier d'action et de réflexion permettra d'échanger sur les conditions qui favorisent un climat de créativité dans la classe. Peut-être en sortirez-vous avec de nouvelles idées d'activités à inclure dans votre pratique professionnelle ?</p>		
<b>Ateliers programmes</b>		
1.4 Enseigner au collégial : le jour où les candidats se bousculeront au portillon		
Table ronde		
Animée par Isabelle Collin, directrice des ressources humaines, Collège Shawinigan, et Nicole Laflamme, directrice des ressources humaines retraitée, Cégep Limoilou		
<b>Ateliers didactiques</b>		
1.5 <b>Coup d'œil sur les normes comptables internationales</b>		
Jocelyne Gosselin, professeure à l'Université du Québec à Trois-Rivières		
<p>À partir d'états financiers d'une entreprise réelle, l'atelier passera en revue les principales différences entre les normes comptables internationales (IFRS) et les normes comptables que les entreprises canadiennes appliquaient jusqu'en 2010. Après avoir survolé les différences dans l'approche servant de base aux IFRS, l'animatrice traitera de la comptabilisation des actifs (stocks, immobilisations, immeubles de placement), des instruments financiers et des produits.</p>		
1.6 <b>Analyser et traiter les données du cycle comptable</b>		<b>ATELIER COMMERCIAL</b>
Johanne Perron, Cégep de St-Félicien; Luc Bélisle, Cégep de Alma		
<p>Le but de l'atelier est de répondre à la compétence 01H8 « Analyser et traiter les données du cycle comptable ». Les animateurs partageront avec les participants leurs expériences réalisées au cours des dernières années qui leur ont permis de rédiger sous les éditions ERPI les volumes Comptabilité 1 : Le cycle comptable et Comptabilité 2 : Les postes du bilan. De plus, les participants prendront connaissance des trousse de formation du Groupe Houdes portant sur l'opération des logiciels comptables <i>Acoma</i> et <i>Simple comptable</i>. Les participants seront initiés à l'utilisation de ces volumes et de ces trousse pour s'assurer que les élèves atteignent les éléments de compétence.</p>		
<p>L'atelier sous forme d'exposés interactifs sera supporté par des plans de cours utilisés dans le cadre des cours de comptabilité aux cégeps de Saint-Félicien et d'Alma ainsi que des volumes des éditions ERPI et des trousse de formation du Groupe Houdes.</p>		
12 h	<b>Dîner</b> À la cafétéria du Collège Shawinigan	

13 h 30	<b>BLOC 2</b>	
<b>Ateliers pédagogiques</b>		
<b>2.1 Les Deux chaises : donner voix à chacun des hémisphères de son cerveau pour maximiser ses performances</b>		
Sylvain Girard, Cégep François-Xavier-Garneau		
<p>En interaction avec l'auditoire, les animateurs laissent à tour de rôle chacun de leurs hémisphères se mettre en valeur et exprimer ses propres contraintes. Comment s'y prennent-ils ? En respectant la règle de base de l'atelier <i>Deux chaises : une chaise par hémisphère</i>. En toute candeur et franchise, ils utilisent cette double lunette pour éclairer plusieurs aspects du métier d'enseignant en administration : l'enseignement des savoirs, la discipline, la créativité, l'équilibre de vie, le partage, l'écoute et surtout la transmission de la passion. Après la démonstration, les participants pourront essayer ce jeu afin de vivre cette expérience et d'explorer comment le modèle peut être utilisé dans plusieurs cours en administration.</p>		
<b>2.2 Atelier en collaboration avec les étudiants : « De chenille à papillon »</b>		
Étudiants du Collège Shawinigan et des cégeps de Trois-Rivières, Limoilou, Sainte-Foy et Victoriaville		
Animation : à confirmer		
<p>Cette table ronde portera sur les activités d'apprentissage avec la participation de 12 étudiants et étudiantes des trois programmes des Techniques administratives. L'objectif de cet atelier interactif est d'identifier des pistes d'intervention en classe visant à favoriser davantage la réussite des étudiantes et des étudiants. Les participants seront invités à s'exprimer sur différents thèmes tels que : la prise en compte plus concrète des caractéristiques de la génération Y; le soutien à l'amélioration de leurs stratégies d'apprentissage; le soutien à leur engagement dans leurs études; l'amélioration des stratégies d'enseignement.</p>		
<b>2.3 Créativité et enseignement</b>		<i>Commandité par</i> 
Jeannot Desfossé, praticien de la créativité pour CRÉAGIR		
<p>Des études récentes ont démontré que certains facteurs environnementaux influencent positivement le développement de la créativité individuelle en milieu de travail, par exemple : la liberté d'action, les défis positifs, les encouragements et le soutien de la part des groupes de travail. Plusieurs parallèles sont à faire avec l'enseignement collégial. Notre enseignement favorise-t-il les comportements créatifs des apprenants ? Nos actions éducatives sont-elles propulseurs de créativité ? Osons-nous en tant qu'enseignants sortir des sentiers battus pour proposer de nouvelles activités d'apprentissage ? Produisons-nous par nos comportements un effet multiplicateur de créativité ?</p>		
<p>Cet atelier permettra d'échanger sur les conditions qui favorisent un climat de créativité dans la classe. Peut-être en sortirez-vous avec de nouvelles idées d'activités à inclure dans votre pratique professionnelle ?</p>		
<b>Ateliers programmes</b>		
<b>2.4 L'épreuve synthèse de programme</b>		
Annie Lapointe, Centre collégial de Mont-Laurier		
<p>Cette table ronde, réclamée par plusieurs membres de l'APPAC, permettra d'échanger sur les différentes formes que peut prendre l'épreuve synthèse de programme.</p>		
<b>Ateliers didactiques</b>		
<b>2.5 Les situations professionnelles, référents pour choisir les contenus des cours et les stratégies d'enseignement et d'apprentissage dans les programmes techniques</b>		
Nicole Bizier, Université de Sherbrooke		
<p>Pourquoi les étudiants n'utilisent-ils pas les notions acquises dans leurs cours, comme celles provenant des disciplines contributives ou même celles enseignées pour résoudre des problèmes reliés à leur formation technique ? Les savoirs utilisés par les professionnels et les techniciens proviennent de l'intégration de plusieurs sortes de savoirs et possèdent une logique qui leur est propre : la logique de l'action. En choisissant des contenus de cours en formation technique uniquement à partir des savoirs disciplinaires, ne sommes-nous pas en train de dénaturer l'enseignement et l'apprentissage des savoirs professionnels ? Aidons-nous vraiment les étudiants à développer leur capacité à transférer leurs connaissances dans l'action, dans les situations professionnelles qu'ils vont rencontrer au travail ? Comment faire alors ? La didactique des savoirs professionnels donne des pistes fort intéressantes à explorer.</p>		
<b>2.6 Révolutionner l'enseignement de la certification et du contrôle interne</b>		<b>ATELIER COMMERCIAL</b>
Paul Gauthier, Cégep de St-Hyacinthe		
<p>Depuis janvier 2011, plusieurs nouvelles normes, telles NCA ou NCECF, et du nouveau vocabulaire encadrent et affectent le travail effectué dans les cabinets comptables. <i>Certification et contrôle interne des risques</i> est un nouvel ouvrage sur l'audit. Il permet de voir, d'acquiescer et d'appliquer ces nouveautés tout en donnant beaucoup de latitude aux enseignants. Cet atelier permettra aux participants d'explorer le potentiel du nouveau matériel proposé pour le cours de certification et de contrôle interne. L'atelier offre une démonstration en direct sur l'utilisation du matériel en question.</p>		

14 h 45	Pause
15 h	<p><b>Entre vous et moi</b></p> <p><b>Atelier interactif de groupe (élèves et enseignants)</b>  <b>Marie Ménard, conseillère pédagogique, Cégep Montmorency</b></p> <p>Quand on participe à un colloque, on cherche, entre autres, à y faire de nouvelles rencontres que l'on souhaite, évidemment, inspirées et inspirantes pour notre pratique. Que diriez-vous de rencontrer vos étudiants, du moins certains d'entre eux, sous un jour totalement inhabituel ? Après une brève mise en contexte, professeurs et étudiants seront amenés à partager leurs représentations de leur passion réciproque (l'administration), des savoirs jugés essentiels, des difficultés rencontrées dans leur parcours, des stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation, du matériel qui sait faire la différence. Le genre d'échange que vous avez en règle générale avec des collègues et qui peut, à l'occasion, être teinté par certains a priori ou préjugés. Ce questionnement didactique sera réalisé dans la perspective de se laisser influencer au point de modifier ou de changer une pratique, si petite soit-elle. Peut-il en être autrement ? C'est ce que nous verrons en plénière à la fin de l'atelier. Quelle belle façon de Co construire !</p>
17 h	<b>Assemblée générale annuelle</b>
17 h 30	<p><b>Cocktail</b> <i>Commandité par</i> </p> <p>Au Collège Shawinigan</p>
19 h	<p><b>Souper et soirée</b></p> <p>Animée par l'orchestre SHAWINIBAND</p>
20 h 30	<p><b>Remise de prix</b></p> <p>Reconnaissance Engagement-APPAC</p> <p>Hommage-APPAC</p>



**VENREDI**

7 h 30	<p><b>Déjeuner</b></p> <p>À la cafétéria du Collège Shawinigan</p>
--------	--

9 h	<b>BLOC 3</b>
<b>Ateliers pédagogiques</b>	
<p><b>3.1 L'innovation pédagogique, quand la réalité vous rattrape !</b>  <b>Lyne Arsenault, Cégep de la Gaspésie &amp; des Îles - Campus de Carleton-sur-Mer</b></p> <p>Dans notre milieu, l'innovation n'est pas un choix, mais plutôt une nécessité. À la suite de l'implantation de l'entreprise-école <i>Chez Frédérique</i>, le programme des techniques de comptabilité et de gestion du Campus de Carleton-sur-Mer a décidé de poursuivre sa lancée dans l'innovation pédagogique en intégrant la pédagogie active dans l'ensemble des cours de son programme d'études. Cette ambitieuse démarche a été documentée à des fins de transfert pour le réseau collégial. Bien que les objectifs de départ étaient clairs et précis, le projet a mené ses auteurs à réfléchir et travailler autrement. De nombreux défis pédagogiques et humains ont surgi.</p>	
<p><b>3.2 Un cours virtuel en Marketing et ses impacts sur l'apprentissage</b>  <b>William Menvielle, enseignant en marketing à l'Université du Québec à Trois-Rivières</b></p> <p>L'atelier présentera l'offre de cours en ligne de l'UQTR et plus particulièrement le cours virtuel en marketing. S'adressant à une clientèle professionnelle, comme les curieux de la discipline ou les jeunes issus du collégial, le cours offre une panoplie de mises en situations, d'exercices et de vidéos pour mieux comprendre le marketing. L'atelier sera l'occasion de se mettre à la place de l'étudiant pour comprendre comment il est guidé dans ce cours et comment il doit cheminer à travers la discipline. Quelques résultats seront présentés pour conclure et rassurer le public sur la réussite des étudiants sur les cours en ligne par rapport aux cours en classe.</p>	
<p><b>3.3 Une simulation d'entreprise et les compétences en gestion</b> <span style="float: right;"><b>ATELIER COMMERCIAL</b></span>  <b>Claude Decoste et Elizabeth Posada, Ph.D., professeurs et auteurs</b></p> <p>Une simulation de politique générale d'administration se veut le substitut idéal à un stage de directeur général qui, dans la réalité, n'est pas facile à dénicher et à vivre. Les participants à un tel cours forment une équipe de direction qui doit travailler pour le bien de l'entreprise. Ils doivent se répartir les tâches en fonction des compétences et des habiletés qu'ils se reconnaissent entre eux. C'est l'équipe de direction qui a la responsabilité de fixer les objectifs de l'entreprise, de déterminer la stratégie et de la mettre en œuvre. En conséquence, l'ensemble de compétences en direction, planification, organisation et contrôle sont visées et abordées dans un cours de simulation de gestion.</p>	
<p><b>3.4 Simulation comptable : « Le coach comptable interactif »</b> <span style="float: right;"><b>ATELIER COMMERCIAL</b></span>  <b>Julien Simard et Serge Gagné</b></p> <p>Le <i>Coach comptable interactif</i> en ligne soutient les étudiants dans la réalisation d'une simulation comptable. Pour chaque transaction, le <i>Coach</i> accompagne l'étudiant en mode synchrone lors de l'inscription des transactions de la simulation et réagit à la grande majorité des erreurs les plus souvent commises. Il piste l'étudiant, lui communique de l'information pertinente et oriente sa réflexion vers la bonne réponse, et ce, sans jamais la lui donner. Le <i>Coach</i> contient plus de 3000 rétroactions interactives sous forme de bulles d'aide en fichiers texte, image, audio et vidéo. La majorité des textes sont accompagnés par des pictogrammes humoristiques. Si l'expérience est concluante, les auteurs vont l'offrir dès l'an prochain aux professeurs qui utiliseront la simulation comptable <i>auto-lustre</i>.</p>	
<b>Ateliers Pédagogique/Didactique</b>	
<p><b>3.5 L'effet enseignant</b>  <b>Linda Cormier et Guy Corriveau, conseillers pédagogiques au Collège Shawinigan</b></p> <p>Est-ce le plaisir d'enseigner qui provoque chez l'étudiant le désir d'apprendre ou, encore, les voir apprendre avec plaisir qui provoque le désir d'enseigner ? De cause à effet, jusqu'où peut-on jouer sur les ressorts de la motivation ? Un objet, une parole, une mise en contexte, bref un petit geste peut influencer chez l'étudiant le désir d'apprendre et la motivation à s'engager. L'atelier propose une réflexion sur ces petites stratégies qui ont un impact sur l'étudiant. Et si <i>l'effet papillon</i> était déclenché par l'enseignant ?</p>	
<b>Ateliers didactiques</b>	
<p><b>3.6 Dynamisez vos cours d'analyse des fonctions de travail et ceux destinés aux sciences humaines.</b> <span style="float: right;"><b>ATELIER COMMERCIAL</b></span>  <b>Gilbert Rock, retraité du Cégep de Ahunatic</b></p> <p>La nouvelle édition du manuel <i>L'entreprise en action</i> passe à l'action ! Demandez à vos étudiants de réaliser un plan d'affaires en fin de cursus grâce à la chronique <i>Avancement du plan d'affaires</i>. Faites leur découvrir leurs capacités de travailler en équipe grâce aux outils de réseaux sociaux et utiliser les médias électroniques pour accéder au nouveau matériel pédagogique. La 3<sup>e</sup> édition se métamorphose : réduction du nombre de chapitres, modernisation et refonte substantielle des textes, cinq nouvelles chroniques, nouveaux cas, nouvelles mises en situation devenant cas à traiter en classe, présentation graphique en couleur. Le compagnon web prend un nouvel envol : nouveau matériel à découvrir chaque session, nouveaux outils d'évaluation, manuel accessible en format électronique.</p>	

10 h 15	Pause	
10 h 30	<p><b>L'effet papillon ... fantastique !</b></p> <p>Conférence de fermeture</p> <p><b>Bryan Perro</b></p> <p>Pour finir en beauté, le comité organisateur du colloque vous a réservé quelques bons moments en compagnie de Bryan Perro. L'auteur à succès nous présentera avec humour ce qu'est le roman fantastique. Il nous fera part de ses expériences d'écrivain et surtout des secrets entourant l'écriture et les personnages de la série Amos Daragon. D'une manière décontractée, il partage ses mésaventures d'auteur et livre ses passions pour le conte, la légende et la mythologie.</p> <p>Il terminera sa conférence par une période de questions et de signature de livres.</p>	
12 h	<p><b>Dîner</b></p> <p>Buffet à la cafétéria du Collège Shawinigan, commandité par</p> <p>Avec vin commandité par</p>	 <p>1500, boulevard Trudel Shawinigan</p> 

<b>Comité organisateur du colloque 2011</b>	
<b>Collège Shawinigan</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ginette Matton : coordination</li> <li>✚ Stéphanie Bournival : finances</li> <li>✚ Ann Bush : décoration</li> <li>✚ Alain Deschênes : logistique</li> <li>✚ Louis Germain : invités</li> <li>✚ Claude Grenier : commandites</li> <li>✚ Paul Isabelle : commandites</li> </ul>	
<b>Conseil d'administration de l'APPAC</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Réal Petitclerc, président, Cégep Limoilou</li> <li>✚ Luc Déziel, vice-président, Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec</li> <li>✚ Robert L. Simard, trésorier</li> <li>✚ Martin Boivin, Centre d'études collégiales à Chibougamau</li> <li>✚ Sylvain Girard, Cégep François-Xavier-Garneau</li> <li>✚ Jean-Claude Métivier, Cégep de Victoriaville</li> <li>✚ Josée Robitaille, Cégep de Sainte-Foy</li> </ul>	

## Activité à confirmer

Le comité organisateur du Colloque 2011 songe à présenter un forum de discussion portant sur l'appellation des différents programmes des Techniques administratives (Comptabilité et gestion, Gestion de commerces, Conseils en assurances et services financiers) et sur l'uniformisation des exigences d'admission en mathématiques. Des démarches seront entreprises dans les prochains jours afin de s'adjoindre la collaboration des membres d'un comité formé de Francine Paquette, Danielle Lafaille, et Sylvie Poiret, respectivement directrice des études au Cégep de Saint-Jérôme, Gérald-Godin et Rosemont qui ont réalisé à l'automne 2010 une enquête provinciale à ce sujet auprès des étudiants et coordonnateurs des programmes « Comptabilité et gestion » et « Gestion de commerces ».

Plus de détails vous seront fournis dans la prochaine édition de notre bulletin électronique.

## Hébergement

L'APPAC a négocié des arrangements avantageux avec trois établissements de Shawinigan au bénéfice des participants au colloque de l'APPAC les 1, 2 et 3 juin prochains. Les nuitées du mercredi 1<sup>er</sup> et du jeudi 2 juin ont été bloquées pour chaque établissement.

Chaque participant est invité à communiquer le plus tôt possible avec l'établissement choisi pour réserver sa chambre. Vous devez indiquer que vous êtes un participant au colloque de l'APPAC afin d'avoir droit au tarif préférentiel.

Les dates limites sont indiquées. Le plus tôt vous réservez, mieux ce sera. Après ces dates, les chambres ne seront plus l'exclusivité des participants du colloque de l'APPAC et les tarifs seront plus élevés.

### Auberge des Gouverneurs - Shawinigan

[http://www.gouverneur.com/fiche.php?hotel\\_id=10](http://www.gouverneur.com/fiche.php?hotel_id=10)

Téléphone : 1 888 922-1100

Tarif : 89 \$ + taxes

Date limite : 1<sup>er</sup> mai 2011

### Auberge Escapade Inn - Shawinigan

<http://www.aubergeescapade.com/>

Téléphone : 1 800 461-6911

Tarif : 78 \$ ou plus selon la catégorie de chambre + taxes

Petit déjeuner complet inclus

Date limite : 15 mars 2011

### Comfort Inn – Shawinigan

<http://www.comfortinn.com/hotel-shawinigan-canada-CN370>

Téléphone : 1 866 400-4087

Tarif : 89 \$ + taxes

Petit déjeuner continental inclus







Date limite : 1<sup>er</sup> mai 2011

**Avantage pme**

**RECEVEZ GRATUITEMENT**  
Une version démo de la suite logicielle Advantage PME

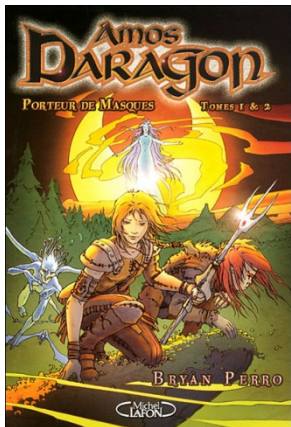
**CLIQUEZ ICI POUR EN FAIRE LA DEMANDE PAR COURRIEL**  
Écrivez **PROMO ENSEIGNANT** dans le champ Objet de votre message

**Les exposants\* au Colloque de l'APPAC** vous attendent les 1<sup>er</sup>, 2 et 3 juin au Collège Shawinigan :

-  Advantage, GFI solutions d'affaires
-  Chenelière
-  ERPI
-  Groupe Houdes
-  Ordre des comptables agréés (CA)
-  Ordre des comptables en management accrédité (CMA)

\* Exposants confirmés. Le comité organisateur est en démarche avec d'autres partenaires.

## En commençant par la fin



### Bryan Perro

Pour finir en beauté, le comité organisateur du colloque vous a réservé quelques bons moments en compagnie de Bryan Perro.

L'auteur à succès nous présentera avec humour ce qu'est le roman fantastique. Il nous fera part de ses expériences d'écrivain et surtout des secrets entourant l'écriture et les personnages de la série Amos Daragon. D'une manière décontractée, il partage ses mésaventures d'auteur et livre ses passions pour le conte, la légende et la mythologie.

Il terminera sa conférence par une période de questions et de signature de livres.



## Un début prometteur

### Robert Bouchard

En conférence d'ouverture du colloque de l'APPAC, le mercredi 1<sup>er</sup> juin 2011, le comité organisateur du colloque vous propose une conférence des plus inspirantes.

Nous savons ce qu'un simple geste de la part d'un professeur peut provoquer dans la vie d'un élève. Osons-nous questionner ce qu'un simple geste de la part d'un élève peut provoquer dans la vie d'un professeur ? Une parole ou une attitude qui peut changer la perspective d'un professeur envers son élève et surtout envers l'enseignement. Parfois, sans le savoir, l'élève dispose d'un énorme pouvoir, celui de nous démotiver. Lui donnons-nous ? Devons-nous jouer à l'invincible dans certains contextes ? Que dire de l'épreuve du temps ? Comment donc comprendre et toucher encore plus finement toute cette mécanique de la mobilisation et du sens de notre travail ?

Avec Robert Bouchard, notre conférencier, nous prendrons le temps d'examiner quelques pistes pour entretenir la motivation et le sens.

Robert Bouchard a une belle et longue carrière derrière lui – et certainement devant lui. On pourrait presque dire que de chenille, il est devenu papillon ! En effet, il est membre du barreau depuis 1978 et, aujourd'hui, président et membre fondateur du Groupe Conscientia inc.

Robert Bouchard est persuadé de l'impact immense d'une parole... d'un geste... d'une attitude... d'une intention... en somme, du battement d'aile d'un papillon !



## L'appel aux rois dormants !

[suite de la page 1]

L'objectif de mon article n'est pas de les dénigrer, ni de les aduler, mais plutôt de reconnaître qu'ils sont bien différents des élèves des générations qui les ont précédés. Ainsi, nous devons nous adapter et réagir si nous désirons continuer à donner une formation à la hauteur des attentes de notre société.

Les élèves que nous avons maintenant dans nos salles de classe ont été habitués à être encadrés depuis leur toute petite enfance; de la garderie à l'école, en passant par les activités sportives ou sociales, il y a toujours un adulte pour superviser. De plus, ils ont été habitués à ne pas perdre de temps; de l'école à la table, puis à l'arène, tout en faisant des appels lors des déplacements. Leur emploi du temps est maintenant une priorité et ils doivent le rentabiliser. Ils ont développé leurs habilités de multitâches et ils se contenteront rarement de faire une seule chose à la fois. Ils aiment trouver du plaisir dans ce qu'ils font et doivent y trouver un sens. J'arrêterai ici mon analyse...

Alors, me direz-vous, pourquoi les « Rois dormants » s'ils sont si actifs que cela ? Et bien c'est justement le cas, ils sont actifs, très actifs même ! Et ils s'attendent à ce qu'on les traite comme telle, c'est-à-dire en élèves actifs. Ils veulent être impliqués dans les stratégies pédagogiques et

s'attendent à ce que les activités d'apprentissage soient diversifiées, significatives et cohérentes.

Par-dessus tout, ce qui les répugne est l'inlassable répétition des prestations théoriques (souvent appuyés de *Power plates* ou pire encore, appuyés d'*assez plates* !). Alors, si vous constatez qu'il y a beaucoup de rois dormants dans vos salles de classe, ne cherchez plus, le colloque de l'APPAC de juin prochain est pour vous. Vous y découvrirez comment **L'EFFET PAPILLON** peut vous aider à faire prendre un nouvel envol à votre carrière.

Ce n'est pas votre problème et les rois ne dorment pas dans votre salle de classe ? Et bien tant mieux, vous êtes sur la bonne voie ! Dans ce cas, vous savez déjà comment c'est important de partager nos bons coups entre pairs et vous êtes aussi les bienvenus à notre colloque.

Alors, sans faire de zèle, je vous promets que vous aurez des ailes à la suite de votre participation. J'espère que vous répondrez à l'appel !

*Réal Petitclerc, président*

### AVIS DE RECHERCHE

Vous connaissez des professionnels dans le monde de la gestion de commerces ou des produits de services financiers ?

L'APPAC recherche des professionnels qui souhaitent faire connaître leurs attentes par rapport aux finissants des Techniques administratives.

Nous aimerions publier une série d'articles présentant les fonctions de travail, les tâches ou les contextes de réalisation de nos finissantes et finissants en milieu de travail. Quelles sont les habilités attendues dans chaque secteur d'activités ? Quelles compétences doivent être maîtrisées ?

Ça vous intéresse ou vous connaissez quelqu'un que nous pourrions solliciter, écrivez-moi à [real.petitclerc@climoilou.qc.ca](mailto:real.petitclerc@climoilou.qc.ca).

## De la théorie à la pratique

*Dans un souci d'aider nos membres à alimenter leur réflexion pédagogique, le comité éditorial du journal a décidé de faire appel à des personnes ressources expertes externes. L'objectif de cette démarche est d'obtenir un regard neutre, mais réaliste sur des situations de travail qui attendent nos finissantes et finissants. Nous sommes actuellement en négociations avec plusieurs autres personnes ressources afin de faire le tour des compétences de nos trois programmes. Nous remercions M. Tremblay qui devient notre premier collaborateur.*



Lormay Tremblay  
Consultant et formateur, associé dans  
un cabinet comptable

**M**es interventions sporadiques avec l'APPAC me permettront d'aborder différents sujets connexes à l'enseignement dans les techniques administratives et le travail que devra accomplir une technicienne ou un technicien en administration en cours d'emploi.

Mon approche se voudra pratique et collée à la réalité, en regard de mon expertise à titre de consultant et formateur en entreprises et de mes 30 années d'expérience comme enseignant et conseiller pédagogique au collégial, plus spécifiquement au Cégep François-Xavier-Garneau.

Les sujets que j'aborderai seront variés, en passant par la comptabilisation des taxes à la consommation (TPS et TVQ) et la production des rapports prescrits par le ministère du Revenu, le traitement des salaires et autres formes de rémunération, les immobilisations, l'enregistrement de ces dernières dans le système comptable et l'amortissement qui s'y rapporte. Évidemment, d'autres sujets pourront être traités.

D'entrée de jeu, je vous énumère quelques tâches qu'une technicienne ou un technicien en comptabilité et gestion doit effectuer dans un cabinet d'experts-comptables.

### Service à la clientèle

**Répondre adéquatement aux clients relativement à différentes questions qui peuvent être exposées.**

Est-ce que cette dépense est une charge d'exploitation ou une dépense en immobilisation ?

Est-ce qu'un cadeau aux employés est une charge admissible par le fisc et doit-il être considéré comme un avantage imposable pour ce dernier ?

Puis-je réclamer les taxes à la consommation (TPS et TVQ) sur tel ou tel intrant ? À quel pourcentage : 100 % ? 50 % ? 0 % ?

### Comptabilité

**Effectuer la tenue de livres pour des clients qui exploitent des entreprises dans différents secteurs d'activités.**

Cette tâche nécessite de bonnes connaissances reliées aux domaines d'affaires du client et une facilité d'adaptation compte tenu des exigences particulières à chacun des secteurs tels l'hébergement, la construction, l'immobilier, la restauration et bien d'autres.

### Traitement de la paie

**Une compétence mal exploitée du point de vue théorique, et ce, compte tenu du manque de connaissance sur la législation relative à la paie, plus particulièrement dans le secteur de la construction.**

Est-ce assurable ou non en vertu des normes de l'assurance-emploi ?

Telle rémunération ouvre-t-elle droit au Régime de rentes du Québec ou au Régime de pension du Canada ?

Existe-t-il un lien employé-employeur ?

Sommes-nous en présence d'un contrat de travail ou d'un contrat de service ?

### Communication avec les instances gouvernementales

**À mon avis, cet élément de compétence devrait être davantage exploité. Les techniciennes et les techniciens finissants en comptabilité et gestion ne sont pas convenablement outillés pour faire face à de telles situations.**

Quelles informations sont à conserver dans le dossier lorsqu'on reçoit une réponse de la part d'un employé du gouvernement ?

Entre autres, noter le nom et les coordonnées de la personne qui m'a répondu ainsi que l'heure et la date de la conversation.

Est-ce un ministère fédéral ou provincial ?

En terminant, je tiens à remercier les gestionnaires de l'APPAC pour ce privilège qui m'est accordé de faire de telles interventions dans leur journal.

Sur ce, je vous dis à la prochaine.

Vous avez des commentaires ou des questions à adresser à l'auteur? Vous pouvez le joindre en nous envoyant un courriel à l'adresse suivante [admin@appac.qc.ca](mailto:admin@appac.qc.ca). Nous nous ferons un plaisir de lui transférer!

# AJOUTEZ UNE NOUVELLE DIMENSION PÉDAGOGIQUE À VOS COURS !

LES CLASSIQUES DE BRIEN ET SENÉCAL SONT  
DISPONIBLES EN FORMAT **LIVRE NUMÉRIQUE** :



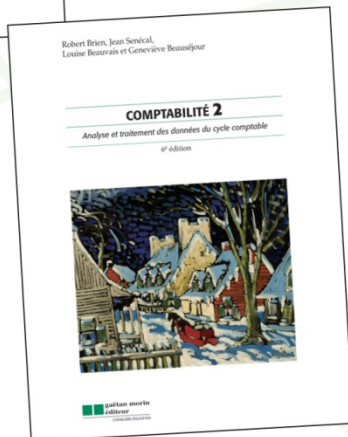
## Comptabilité 1: Analyse et traitement des données du cycle comptable, 6<sup>e</sup> édition

Robert Brien, Jean Senécal, Pierre Veillette, Marc Sakaitis

ISBN 978-2-89632-026-4  
2008 • 560 pages

Feuilles de travail  
ISBN 978-2-89632-025-7  
2008 • 484 pages

Recueil de solutions pour étudiants  
ISBN 978-2-89632-027-1  
2008 • 194 pages



## Comptabilité 2: Analyse et traitement des données du cycle comptable, 6<sup>e</sup> édition

Robert Brien, Jean Senécal, Louise Beauvais, Geneviève Beauséjour

ISBN 978-2-89632-079-0  
2009 • 560 pages

Recueil de solutions pour étudiants  
ISBN 978-2-89632-032-5  
2010 • 176 pages

## Plus d'informations ?

**Achetez  
en ligne**

En tout temps,  
simple et rapide!

[www.cheneliere.ca](http://www.cheneliere.ca)

Communiquez avec votre représentant

Sonia Choinière • 514 273-1066 poste 2115 • [schoiniere@cheneliere.ca](mailto:schoiniere@cheneliere.ca)

Rachel Dubois • 514 273-1066 poste 2212 • [rdubois@cheneliere.ca](mailto:rdubois@cheneliere.ca)

Alice Guilbaud • 514 273-1066 poste 3177 • [aguilbaud@cheneliere.ca](mailto:aguilbaud@cheneliere.ca)

Ou appelez au 514 273-1066

ou au 1 800 565-5531, poste 2147

**CHENELIERE  
ÉDUCATION**

7001, boul. Saint-Laurent, Montréal (Québec) Canada H2S 3E3

Tél.: 514 273-1066 ou 1 800 565-5531 • Téléc.: 514 276-0324 ou 1 800 814-0324 • [www.cheneliere.ca](http://www.cheneliere.ca)

Service à la clientèle: Tél.: 514 273-1066 ou 1 800 565-5531 • Téléc.: 450 461-3834 ou 1 888 460-3834 • [clientele@cheneliere.ca](mailto:clientele@cheneliere.ca)