

SOMMAIRE

Colloque de l'APPAC :

✚ Inscription en ligne	2
✚ Coûts.....	2
✚ Hébergement.....	2
✚ Bienvenue à Rimouski.....	3
✚ La programmation	4
✚ Le travail long en équipe	14
✚ BOURSTAD : une activité riche et emballante pour vos étudiants	16
✚ L'évaluation du travail en équipe.....	17
✚ Les étudiants de la réforme.....	17

Conseil d'administration

de l'APPAC

- ✚ Réal Petitclerc, président,
Cégep Limoilou
- ✚ Luc Déziel, vice-président, Institut
de tourisme et d'hôtellerie du
Québec Robert L. Simard,
trésorier
- ✚ Martin Boivin, Centre d'études
collégiales à Chibougamau
- ✚ Michel Chabot, Collège Lionel-
Groulx
- ✚ Chantal Cormier, Cégep Limoilou
- ✚ Ginette Matton, Collège
Shawinigan
- ✚ Josée Robitaille,
Cégep de Sainte-Foy
- ✚ Nancy Rousseau,
Cégep de Granby
- ✚ Myriam Turcotte,
Cégep Trois-Rivières

Mise en page : Anne Bourassa

Le mot du président

À vos marques, prêts, inscrivez-vous !

Enfin ! Après trois longues années d'attentes et de préparation, nous voilà fins prêts à vous dévoiler la programmation de notre prochain colloque. Sous le thème inspiré du célèbre jeu questionnaire de Radio-Canada, nous vous proposons une programmation riche et diversifiée. Vous remarquerez que ce qui retient particulièrement l'attention à la première lecture de la programmation est la transférabilité des ateliers. La majorité d'entre eux peuvent s'adapter à plusieurs champs de compétence, sinon à presque tous les programmes.

Après une introduction avec Acomba, nous prendrons un « Antidote » avant de piloter notre vie. Par la suite, nous aurons l'occasion de nous poser pleins de questions avec des thèmes aussi diversifiés que la gestion de classe, l'infonuagique, la pédagogie inversée, l'andragogie, les attitudes, les stages à l'international, Moodle et Profweb ! Et comme si ce n'était pas assez, nous ferons compétition à la NFL en allant au « Super Pôle » avec Bernard Voyer !

L'édition 2014 de notre colloque ne se démarquera pas uniquement par sa situation géographique, mais aussi par le fait de quelques nouveautés. Tout d'abord, notons les deux ateliers du mercredi après-midi. D'une durée d'environ deux heures chacun, ils permettront d'approfondir deux outils fort intéressants, à savoir le logiciel Antidote et le logiciel comptable Acomba. Dans le premier cas, vous serez à même de tirer parti d'Antidote pour vos propres écrits et pour vous guider, en tant qu'utilisateur. Dans l'autre atelier, les experts du logiciel Acomba feront la démonstration que ce logiciel est bien plus qu'un simple logiciel de comptabilité et qu'il peut se prêter au développement de plusieurs compétences dans nos programmes.

Toujours dans les nouveautés, notons l'ajout d'une plage d'ateliers le vendredi matin et une retouche dans l'agencement et la durée des ateliers. En effet, afin de favoriser le développement de votre réseau de contact, nous avons limité le temps des ateliers à 60 minutes et allongé les pauses à 30 minutes.

Malgré toutes ces nouveautés, la tradition conserve une place importante. Le banquet du jeudi soir, précédé du 5 à 7, ainsi que le 5 à 7 du mercredi soir (qui se déroulera au Musée maritime Empress or Ireland). Enfin, et c'est ce qui est le plus important, seront encore au rendez-vous, les sourires, accolades et fraternisations. Il ne manque plus que vous et nous vous attendons avec impatience !

L'équipe des enseignants des techniques administratives du Cégep de Rimouski se joint à l'équipe de l'APPAC pour vous inviter à ce rendez-vous. À bientôt !

Réal Petitclerc





COLLOQUE de l'APPAC

Au  Cégep de
Rimouski

Les 28, 29 et 30 mai 2014

Inscription en ligne

Pour vous inscrire, il vous suffit de remplir le formulaire en ligne disponible dès maintenant sur le site de l'APPAC www.appac.qc.ca et de faire parvenir votre paiement à l'adresse suivante :

APPAC
1475, chemin Villebois
Alma (Québec) G8B 5V2

Il est aussi possible de payer avec PayPal.

Coûts

Incluant les repas et les collations

395 \$ avant le 31 mars*

375 \$ pour 5 inscriptions et plus par collègue (avant le 31 mars) *

425 \$ à partir du 1^{er} avril

* Le rabais est applicable si le paiement est reçu avant cette date.

Hébergement

L'équipe du Cégep de Rimouski a négocié au nom de l'APPAC des tarifs avantageux avec trois établissements hôteliers de Rimouski au bénéfice des participants au colloque de l'APPAC.

Chaque participant est invité à communiquer avec un de ces établissements afin de réserver sa chambre dès que possible. Vous devez indiquer que vous êtes un participant au colloque de l'APPAC (bloc de l'APPAC) afin d'avoir droit au tarif préférentiel.

Les dates limites sont indiquées. Après ces dates limites, les chambres ne seront plus l'exclusivité des participants au colloque et les tarifs seront plus élevés.

Voici les établissements proposés :

Hôtel le Navigateur

www.groupelenavigateur.com

Téléphone : 1 888 396-4854

Tarif : 115 \$ + tx par nuit – occupation simple ou double

Distance du Cégep : 1,2 km

Date limite : 30 jours avant l'événement

Hôtel l'Empress

www.bassaintlaurent.ca/fr/entreprise/hotel-l-empress

Téléphone : 1 866 305-6944

Tarif : 115 \$ + tx par nuit – occupation simple ou double

Distance du Cégep : 3,2 km

Date limite : 30 jours avant l'événement

Comfort Inn

www.rimouskicomfortinn.com/fr-fr/

Téléphone : 418 724-2500

Tarif : 99,95 \$ + tx par nuit – occupation double (2 lits)

Déjeuner inclus

Distance du Cégep : 2,7 km

Date limite : 28 avril 2014



Bienvenue à Rimouski



La Chambre de commerce et de l'Industrie Rimouski-Neigette et ses 400 membres vous remercient de tenir votre colloque dans notre région. Nous vous souhaitons la bienvenue.

Fort de plusieurs membres issus des différents programmes de techniques administratives, notre organisation a aussi à cœur le développement de nos jeunes adultes de demain. Vos efforts et votre dévouement nous permettent d'envisager l'avenir avec optimisme afin de faire face aux différents défis que rencontre le monde des affaires et plus particulièrement celui de la relève entrepreneuriale. Plus que jamais, les initiatives impliquant le monde scolaire et le milieu des affaires sont nécessaires afin d'assurer une main-d'œuvre compétente pour solutionner les enjeux de demain.

En ce sens, votre colloque sous le thème « Génies en herbe », démontre bien votre volonté à parfaire vos connaissances et à découvrir de nouveaux outils de perfectionnement. Votre passion est palpable et sachez que vous contribuez à développer des leaders qui enrichiront bientôt notre société.

Je suis convaincu que les ateliers, conférences et échanges enrichissants que vous aurez durant les 3 prochains jours contribueront à faire de vous des GÉNIES en plus de prendre quelques minutes pour poser votre regard sur nos paysages qui regorgent d'HERBES bientôt verdoyantes. Nous espérons que vous serez à même de profiter des attraits de notre région, du dynamisme des gens qui la composent et de tisser de nouveaux liens avec notre communauté.

Félicitations au comité organisateur de cet événement et aux membres de l'APPAC pour votre contribution à rendre notre communauté d'affaire meilleure.

Christian Tremblay, MBA
Président de la Chambre de commerce et de l'Industrie Rimouski-Neigette



C'est un privilège pour la communauté collégiale du Cégep de Rimouski d'être l'hôte du colloque de l'Association professionnelle des professeurs et des professeures d'administration au collégial (APPAC). Je tiens à remercier l'APPAC de nous faire cet honneur et à saluer l'initiative du département de Techniques administratives d'avoir proposé Rimouski pour tenir cette belle activité. Toutes les personnes impliquées dans l'organisation de ce colloque n'ont pas ménagé les efforts pour vous accueillir. C'est un programme riche en activités qui a été élaboré.

Le Cégep de Rimouski était l'hôte cette année, des fêtes du cent cinquantième anniversaire du *Séminaire et de ses écoles*. Il s'agit d'un ensemble de composantes qui constituent aujourd'hui le Cégep de Rimouski. On y soulignait à cette occasion, la contribution de l'École de commerce qui a vu le jour en 1926. Jusqu'en 1967, celle-ci forma des centaines de diplômés qui ont participé au développement économique du Québec. Le Cégep est l'héritier de cette tradition et assume avec fierté cette responsabilité importante.

Je sais que comme professionnelles et professionnels de l'enseignement de l'administration au collégial, vous partagez la même mission et que vous savez votre contribution essentielle au développement de l'économie et de l'entrepreneuriat au Québec. Je souhaite que votre participation au colloque soit une occasion d'enrichir vos compétences et vos pratiques.

Le Bas-Saint-Laurent est reconnu pour son hospitalité et la ville de Rimouski pour son titre de ville du bonheur. Ce sont des ingrédients qui feront de votre séjour une expérience mémorable.

Soyez donc les bienvenus et je vous souhaite de repartir chez vous avec un peu de ce bonheur qu'il nous fera plaisir de partager avec vous.

Jean-Pierre Villeneuve
Directeur général, Cégep de Rimouski

Programmation

Le comité organisateur du colloque est fier de vous présenter une programmation riche et diversifiée. Nous vous proposons des ateliers préparés par des animateurs dont la renommée n'est plus à faire. C'est pourquoi en parcourant la programmation vous serez confronté à l'embarras du choix !


Vous constaterez que la programmation continue de s'articuler autour des trois axes de réflexion et d'action de l'APPAC : la didactique, la pédagogie et les programmes.

Le principe du « premier arrivé, premier servi » s'applique à l'inscription. Aussi ne tardez pas à vous inscrire sur notre site web www.appac.qc.ca et à nous envoyer votre paiement par la poste ou demander le paiement PayPal.

Au plaisir de partager avec vous réflexions, discussions, plaisirs et plus encore !

MERCREDI 28 mai 2014	
12 h à 14 h	Accueil Et inscription au Cégep de Rimouski
14 h à 16 h 30	BLOC I
Activités de formation	
Antidote 8 : le génie de la langue française au bout d'un clic Dans un monde où l'effervescence de la communication écrite nous mène de l'écrit traditionnel aux réseaux sociaux, nous prenons chaque jour conscience de l'importance d'une plume juste et concise. La suite linguistique Antidote 8 peut vous faciliter la tâche. Écrire sans fautes, c'est bien; écrire mieux, c'est encore plus. Nous verrons comment mieux tirer parti d'Antidote pour nos propres écrits et pour guider la personne qui l'utilise. Nous explorerons la puissance des ouvrages de référence et porterons un intérêt particulier aux réglages, à la révision, à la correction séquentielle et aux nouveautés d'Antidote 8. Bien que les merveilles d'Antidote nous laissent parfois croire qu'un véritable cerveau humain analyse nos textes en temps réel, une phrase-clé demeure : le cerveau est devant l'écran et non dans l'ordinateur. Le génie, c'est vous... avec l'aide d'Antidote!	
Acomba, logiciel comptable Les experts formateurs Acomba nous feront la démonstration que cette application est plus qu'un logiciel comptable et qu'il peut être un outil très polyvalent en gestion. Il peut être utilisé pour le développement de plusieurs compétences, autant en gestion de commerces qu'en techniques de comptabilité et de gestion.	
17 h à 19 h	Visite et 5 à 7 Musée maritime <i>Empress of Ireland</i>
Soirée	Souper libre



7 h 30	Inscriptions
8 h 30	<p>Mot d'ouverture de l'APPAC</p> <p>Mots de bienvenue Jean-Pierre Villeneuve, directeur général du Cégep de Rimouski, et Éric Forest, maire de Rimouski</p>
9 h 30	<p>Piloter son avenir</p> <p>CONFERENCE D'OUVERTURE Bertrand Godin, animateur, analyste et chroniqueur automobile</p> <p>Communicateur hors pair, charismatique, proche des gens, Bertrand Godin est aujourd'hui reconnu comme l'un des meilleurs motivateurs au Québec. Il possède cette faculté unique d'inspirer et de motiver les gens, quelles que soient leur âge et leurs occupations. Étudiants comme présidents, tous profitent des enseignements de Bertrand Godin, car l'objectif est toujours le même : atteindre ses buts.</p> 
10 h 45	Pause
11 h	BLOC 2

Ateliers pédagogiques

2.1 Moodle : un environnement numérique d'apprentissage

Bruno Lavoie, conseiller pédagogique en technologie éducative et Jean Nelson, technicien en informatique, Cégep de Rimouski

Moodle est un environnement numérique d'apprentissage qui est utilisé au Cégep de Rimouski depuis 3 ans. Nous situons l'origine de Moodle, de son importance et du développement de cette plateforme dans le monde. Par la suite nous expliquerons son contexte d'utilisation et de développement au Cégep de Rimouski. Nous utiliserons Moodle afin d'expliquer ce qui rend cet environnement numérique intéressant pour les enseignantes et enseignants.

2.2 Atelier de codéveloppement sur la gestion de classe

Annie-Claude Prud'homme et Anne-Marie Nadeau, conseillères pédagogique, Cégep de Rimouski

Les animatrices de cet atelier proposent de vous faire vivre une activité de développement professionnel en collaboration avec des pairs. L'objectif de l'exercice est d'imaginer des solutions novatrices aux problèmes de gestion de classe que toutes les enseignantes et tous les enseignants ont à vivre. Pour ce faire, un enseignant du département des techniques administratives du Cégep de Rimouski présentera un cas vécu. Nous insistons sur la discrétion que les participants doivent observer. Les participants auront à agir comme conseillers de l'enseignant. L'atelier est construit de façon à permettre la réflexion sur les stratégies les mieux adaptées au cas qui nous est présenté et se termine par une plénière animée par des conseillers pédagogiques.

2.3 Pose-t-on les bonnes questions pour en faire des génies ?

Jean-Pierre Lamontagne, conseiller pédagogique, Cégep de Rimouski

« L'éducation peut tout, elle fait danser des ours. » Leibniz

L'émission « Génies en herbe » présentait des jeunes gens ayant beaucoup travaillé pour « apprendre » des réponses. Finalement, ils souhaitaient que les bonnes questions leur soient posées. C'était le style d'apprentissage qui permettait de performer à court terme devant la caméra et de faire honneur à leur école. Si on interrogeait aujourd'hui un de ces jeunes, maintenant devenu adulte, que resterait-il des « apprentissages » faits pendant la préparation à l'émission? Sans grand risque de se tromper, à part le plaisir d'avoir performé devant la caméra, on peut penser qu'il ne resterait pas grand-chose. En somme, quelle est la valeur d'un apprentissage s'il ne répond pas au questionnement de l'apprenant? Pour faire de nos étudiantes et de nos étudiants des génies (est-ce notre but?), suffit-il de les exposer à de la matière, à des manières de faire et à des postures à adopter (savoir, savoir-faire et savoir-être)? La motivation des étudiantes et des étudiants serait-elle favorisée si les apprentissages prenaient leur source dans le questionnement des apprenants? Lors de cet atelier, nous travaillerons en petites équipes à bâtir un « cours » en adoptant la place de l'apprenant qui se pose des questions afin de construire ses apprentissages. La fin de l'atelier sera consacrée à une réflexion collective sur la faisabilité de cette approche dans la structuration de notre enseignement. Les participantes et les participants pourront suggérer des thématiques qu'ils aimeraient traiter pendant l'atelier.

2.4 L'enseignement du management, un défi passionnant, des stratégies innovantes

ATELIER COMMERCIAL

Josée Paquette, Cégep Garneau

Peter Drucker dans *Devenez Manager !* a écrit que « les défis que va nous lancer l'économie de demain sont des défis de management, qui devront être résolus par des individus. »(p.339)

Une telle perspective nous lance par le fait même un défi, celui de l'enseignement du management.

Au collégial, nous enseignons cette discipline depuis toujours mais le contexte et l'approche par compétences nous ont invité à se réinventer et plus que jamais, cette discipline fera la différence dans l'évolution des entreprises et du monde mais aussi dans les programmes d'études dans le domaine des Sciences et Techniques administratives. Qu'en pensez-vous ?

Inspirée par la proposition faite dans le volume *Le management en action* que j'ai publié récemment chez ERPI. Je vous invite à une activité sur les avenues pédagogiques porteuses de parcours enrichissants pour le développement des compétences des étudiantes et des étudiants en management !

J'animerai l'activité selon la méthode du « world cafe », ainsi nous pourrons discuter à partir de vos expériences et explorer ensemble l'enseignement du management à l'aide une approche de pédagogie participative.

Ateliers didactiques

2.5 Profweb, ressources numériques et pratiques pédagogiques inspirantes

Catherine Rhéaume

Profweb est un répertoire de ressources numériques et de pratiques pédagogiques innovantes au collégial. Il constitue une référence quand il s'agit de trouver de l'information sur l'intégration des technologies en enseignement et sur l'innovation pédagogique au collégial.

Cet atelier offrira une visite guidée du site Profweb, spécialement adaptée aux besoins des enseignants d'administration. Ce sera l'occasion pour vous de prendre connaissance de ce que Profweb a à vous offrir :

- des publications pour vous inspirer, dont certains textes rédigés par des enseignants de techniques administratives;
- des outils numériques à intégrer;
- un calendrier d'activités en lien avec la technopédagogie;
- un espace web pour réaliser vos projets pédagogiques.

L'atelier prendra la forme d'un exposé, laissant aussi place aux questions et aux interventions des participants.

2.6 L'utilisation des situations professionnelles pour choisir les contenus des cours, les stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation

Nicole Bizier

Vous vous êtes sans doute souvent demandé pourquoi les étudiants n'utilisaient pas les notions acquises dans les divers cours qu'ils ont suivis, comme celles provenant des disciplines contributives, ou même celles que vous leur avez enseignées, pour résoudre des problèmes liés à leur formation technique. Traditionnellement, comme enseignants dans un programme technique, nous avons fait les choix de contenus des cours à partir des contenus disciplinaires tels que les mathématiques, la psychologie, la sociologie ou l'administration et la gestion. Or, nous savons maintenant que les savoirs utilisés par les professionnels et les techniciens proviennent de l'intégration de plusieurs sortes de savoirs et possèdent même une logique qui leur est propre, c'est-à-dire, la logique de l'action. Alors, lorsque nous choisissons des contenus de cours en formation technique uniquement à partir des savoirs disciplinaires, ne sommes-nous pas en train de dénaturer l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation des savoirs professionnels ? Aidons-nous vraiment les étudiants à développer leur capacité à transférer leurs connaissances dans l'action, dans les situations professionnelles qu'ils vont rencontrer dans leur travail ? Comment faire alors ? La didactique des savoirs professionnels donne des pistes fortes intéressantes à explorer.

2.7 La nouvelle plateforme numérique de Chenelière Education i+ Interactif : votre alliée pédagogique!

Chenelière, avec la participation d'un professeur collaborateur

Dans le but d'augmenter l'engagement et la réussite des étudiants, les activités interactives sont parmi les outils proposées sur la plateforme i+ Interactif. Découvrez les nombreuses fonctionnalités de la plateforme ainsi que le nouveau module d'activités interactives: de la gestion à la création d'activités.

12 h

Dîner

À la cafétéria du Cégep de Rimouski

13 h

BLOC 3

Ateliers pédagogiques

3.1 Jeu questionnaire inspiré du célèbre jeu avec la participation d'élèves en techniques administratives

APPAC

Inspiré du célèbre jeu questionnaire de Radio-Canada, des élèves uniront leurs efforts pour vous témoigner leur appréciation de leur formation. Une compétition amicale ayant pour but de partager avec vous ce qui les aide à réussir et ce qui les aide moins.

3.2 L'infonuagique

Chantal Desrosiers, conseillère pédagogique TIC, Cégep de Trois-Rivières

Cette présentation aborde l'intégration de différents outils de l'infonuagique en enseignement. Ces outils sont de plus en plus conviviaux et intéressants. Les étudiants du réseau collégial adorent les technologies et leur utilisation devient une source de motivation et de réussite. Ces outils offrent la possibilité aux enseignants d'encadrer et de communiquer avec ses étudiants.

Cet atelier présente les outils de l'infonuagique (Google Drive, Moodle et autres) ainsi que différentes activités qui s'inspirent de diverses stratégies pédagogiques (travail collaboratif, apprentissage coopératif, travail individuel, communauté de pratique, travail d'équipe et bien d'autres). Ces activités ont pour but de sensibiliser les enseignants à différentes stratégies pédagogiques de travail d'équipe et de travail individuel en enseignement et en encadrement en ligne.

3.3 La pédagogie inversée

Luc Morin, Cégep de Trois-Rivières

Cet atelier porte sur l'expérimentation d'une Classe Inversée (CI, *flipped classroom*) dans certains cours de statistique; soit un cours de méthodes quantitatives, le 360-300-RE, du programme de Sciences humaines; et le cours de statistique du programme Sciences, lettres et arts, soit le 201-314-RI.

Une présentation sera faite de l'approche d'une CI afin de dégager l'essentiel de cette stratégie d'apprentissage. L'apprentissage actif soutenu par des TIC, vécu par les étudiants en classe, sera abordé. Nous toucherons aux capsules mathématiques en baladodiffusion utilisées par les étudiants pour s'approprier la matière et le mode de fonctionnement du logiciel Excel. Nous verrons l'utilité de la plate-forme *Moodle* pour nos étudiants et nous-même dans cette approche innovatrice. Quelques exemples d'activités vécues dans chacun des groupes seront présentés; et les outils TIC sous-jacents explorés, si le temps le permet.

L'atelier prendra le format d'un exposé entrelacé d'une partie laboratoire, afin de faire vivre et de donner une idée de ce que nos étudiants vivent en CI.

3.4 L'enseignement du management, un défi passionnant, des stratégies innovantes

ATELIER COMMERCIAL

Josée Paquette, Cégep Garneau

Peter Drucker dans *Devenez Manager !* a écrit que « les défis que va nous lancer l'économie de demain sont des défis de management, qui devront être résolus par des individus. »(p.339)

Une telle perspective nous lance par le fait même un défi, celui de l'enseignement du management.

Au collégial, nous enseignons cette discipline depuis toujours mais le contexte et l'approche par compétences nous ont invité à se réinventer et plus que jamais, cette discipline fera la différence dans l'évolution des entreprises et du monde mais aussi dans les programmes d'études dans le domaine des Sciences et Techniques administratives. Qu'en pensez-vous ?

Inspirée par la proposition faite dans le volume *Le management en action* que j'ai publié récemment chez ERPI. Je vous invite à une activité sur les avenues pédagogiques porteuses de parcours enrichissants pour le développement des compétences des étudiantes et des étudiants en management !

J'animerai l'activité selon la méthode du « world cafe », ainsi nous pourrions discuter à partir de vos expériences et explorer ensemble l'enseignement du management à l'aide une approche de pédagogie participative.

Ateliers programmes

3.5 Les stages en gestion à l'international : expérience de collaboration créative

Isabelle Boyer, enseignante en France, Josée Paquette, enseignante et Marie-Claude De La Poterie, conseillère à la mobilité de Garneau International

Depuis plus de 20 ans, le Cégep Garneau collabore avec des Instituts universitaires Techniques (IUT) en France et autres partenaires dans le cadre de protocoles d'entente entre les institutions qui visent divers projets de mobilité.

À l'occasion de la présence au Québec d'Isabelle Boyer de l'IUT de Cergy-Pontoise, nous vous présenterons notre démarche d'organisation pédagogique et administrative de projets de mobilité étudiante.

Du recrutement des stagiaires à l'évaluation du stage, en passant par le recrutement des milieux de stages, la définition des mandats, l'aide aux étudiants, nous pourrions vous donner une bonne idée de la relation de collaboration créative qui donne vie à ces projets de stage passionnants.

3.6 Un programme parascolaire en entrepreneuriat : Entrepreneuriat-Étude

Réal Petitclerc, Cégep Limoilou

Depuis la session d'automne 2013, le cégep Limoilou a implanté un programme d'activités parascolaires en entrepreneuriat. Dans cet atelier, le responsable du programme vous propose un survol de l'expérience après une année d'expérimentation :

- Les objectifs du programme;
- La structure interne du programme;
- Les alliances avec nos partenaires;
- Le profil des élèves inscrits dans le cheminement;
- Les activités proposées;
- Les résultats après une première année.

Ateliers didactiques

3.7 L'utilisation des situations professionnelles pour choisir les contenus des cours, les stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation

Nicole Bizier

Vous vous êtes sans doute souvent demandé pourquoi les étudiants n'utilisaient pas les notions acquises dans les divers cours qu'ils ont suivis, comme celles provenant des disciplines contributives, ou même celles que vous leur avez enseignées, pour résoudre des problèmes reliés à leur formation technique. Traditionnellement, comme enseignants dans un programme technique, nous avons fait les choix de contenus des cours à partir des contenus disciplinaires tels que les mathématiques, la psychologie, la sociologie ou l'administration et la gestion. Or, nous savons maintenant que les savoirs utilisés par les professionnels et les techniciens proviennent de l'intégration de plusieurs sortes de savoirs et possèdent même une logique qui leur est propre, c'est-à-dire, la logique de l'action. Alors, lorsque nous choisissons des contenus de cours en formation technique uniquement à partir des savoirs disciplinaires, ne sommes-nous pas en train de dénaturer l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation des savoirs professionnels ? Aidons-nous vraiment les étudiants à développer leur capacité à transférer leurs connaissances dans l'action, dans les situations professionnelles qu'ils vont rencontrer dans leur travail ? Comment faire alors ? La didactique des savoirs professionnels donne des pistes fortes intéressantes à explorer.

3.8 Une nouvelle approche de l'enseignement de la finance d'entreprise

ATELIER COMMERCIAL

Daniel Deblois, Cégep Limoilou

Présentation d'un nouvel ouvrage pédagogique sur le thème de la finance d'entreprise. Cet ouvrage présente une approche mettant l'étudiant en action dans un contexte représentant la fonction de travail et permettant de développer la compétence à un haut niveau. L'approche est évolutive, c'est-à-dire que l'étudiant passe par une phase d'initiation et termine par une intégration complète des notions couvertes. Une section théorique vient soutenir l'étudiant dans son apprentissage pratique. Idéal pour les cours de budgétisation, d'analyse financière et de gestion du fonds de roulement.

14 h

Pause

14 h 30

BLOC 4

Ateliers pédagogiques

4.1 Jeu questionnaire inspiré du célèbre jeu avec la participation d'élèves en techniques administratives

APPAC

Inspiré du célèbre jeu questionnaire de Radio-Canada, des élèves uniront leurs efforts pour vous témoigner leur appréciation de leur formation. Une compétition amicale ayant pour but de partager avec vous ce qui les aide à réussir et ce qui les aide moins.

4.2 L'identité professionnelle, ça s'apprend? Questions d'attitudes!

Jocelyn Ross, Cégep Garneau

Respect, ouverture d'esprit, initiative, jugement, sens des responsabilités, rigueur..., qualités personnelles, attitudes professionnelles! Que dire? Quoi faire? Dois-je les enseigner? Comment les évaluer? Bien des questions pour les entraîneurs (oups! les professeurs) de nos génies en herbe.

- Première période : questions sur vos connaissances reliées aux attitudes, suivi d'une présentation du savoir actuel dans le domaine du savoir-être sous forme d'exposé.
- Deuxième période : brève présentation d'un savoir-faire dans l'enseignement et l'évaluation des attitudes professionnelles, suivi d'un exercice en équipes de création d'une situation d'enseignement d'une attitude et de son évaluation.
- Troisième période : constats, suivi d'un échange entre les participants et l'animateur.

Préparez vos équipes! Aurez-vous l'attitude?

4.3 L'infonuagique

Chantal Desrosiers, conseillère pédagogique TIC, Cégep de Trois-Rivières

Cette présentation aborde l'intégration de différents outils de l'infonuagique en enseignement. Ces outils sont de plus en plus conviviaux et intéressants. Les étudiants du réseau collégial adorent les technologies et leur utilisation devient une source de motivation et de réussite. Ces outils offrent la possibilité aux enseignants d'encadrer et de communiquer avec ses étudiants.

Cet atelier présente les outils de l'infonuagique (Google Drive, Moodle et autres) ainsi que différentes activités qui s'inspirent de diverses stratégies pédagogiques (travail collaboratif, apprentissage coopératif, travail individuel, communauté de pratique, travail d'équipe et bien d'autres). Ces activités ont pour but de sensibiliser les enseignants à différentes stratégies pédagogiques de travail d'équipe et de travail individuel en enseignement et en encadrement en ligne.

4.4 La pédagogie inversée

Luc Morin, Cégep de Trois-Rivières

Cet atelier porte sur l'expérimentation d'une Classe Inversée (CI, *flipped classroom*) dans certains cours de statistique; soit un cours de méthodes quantitatives, le 360-300-RE, du programme de Sciences humaines; et le cours de statistique du programme Sciences, lettres et arts, soit le 201-314-RI.

Une présentation sera faite de l'approche d'une CI afin de dégager l'essentiel de cette stratégie d'apprentissage. L'apprentissage actif soutenu par des TIC, vécu par les étudiants en classe, sera abordé. Nous toucherons aux capsules mathématiques en baladodiffusion utilisées par les étudiants pour s'approprier la matière et le mode de fonctionnement du logiciel Excel. Nous verrons l'utilité de la plate-forme *Moodle* pour nos étudiants et nous-même dans cette approche innovatrice. Quelques exemples d'activités vécues dans chacun des groupes seront présentés; et les outils TIC sous-jacents explorés, si le temps le permet.

L'atelier prendra le format d'un exposé entrelacé d'une partie laboratoire, afin de faire vivre et de donner une idée de ce que nos étudiants vivent en CI.

Atelier programme

4.5 Les stages en gestion à l'international : expérience de collaboration créative

Isabelle Boyer, enseignante en France, Josée Paquette, enseignante et Marie-Claude De La Poterie, conseillère à la mobilité de Garneau International

Depuis plus de 20 ans, le Cégep Garneau collabore avec des Instituts universitaires Techniques (IUT) en France et autres partenaires dans le cadre de protocoles d'entente entre les institutions qui visent divers projets de mobilité.

À l'occasion de la présence au Québec d'Isabelle Boyer de l'IUT de Cergy-Pontoise, nous vous présenterons notre démarche d'organisation pédagogique et administrative de projets de mobilité étudiante.

Du recrutement des stagiaires à l'évaluation du stage, en passant par le recrutement des milieux de stages, la définition des mandats, l'aide aux étudiants, nous pourrions vous donner une bonne idée de la relation de collaboration créative qui donne vie à ces projets de stage passionnants.

Ateliers didactiques

4.6 Une nouvelle approche de l'enseignement de la finance d'entreprise

ATELIER COMMERCIAL

Daniel Deblois, Cégep Limoilou

Présentation d'un nouvel ouvrage pédagogique sur le thème de la finance d'entreprise. Cet ouvrage présente une approche mettant l'étudiant en action dans un contexte représentant la fonction de travail et permettant de développer la compétence à un haut niveau. L'approche est évolutive, c'est-à-dire que l'étudiant passe par une phase d'initiation et termine par une intégration complète des notions couvertes. Une section théorique vient soutenir l'étudiant dans son apprentissage pratique. Idéal pour les cours de budgétisation, d'analyse financière et de gestion du fonds de roulement.

4.7 Profweb, ressources numériques et pratiques pédagogiques inspirantes

Catherine Rhéaume

Profweb est un répertoire de ressources numériques et de pratiques pédagogiques innovantes au collégial. Il constitue une référence quand il s'agit de trouver de l'information sur l'intégration des technologies en enseignement et sur l'innovation pédagogique au collégial.


Cet atelier offrira une visite guidée du site Profweb, spécialement adaptée aux besoins des enseignants d'administration. Ce sera l'occasion pour vous de prendre connaissance de ce que Profweb a à vous offrir :

- des publications pour vous inspirer, dont certains textes rédigés par des enseignants de techniques administratives;
- des outils numériques à intégrer;
- un calendrier d'activités en lien avec la technopédagogie;
- un espace web pour réaliser vos projets pédagogiques.

L'atelier prendra la forme d'un exposé, laissant aussi place aux questions et aux interventions des participants.

15 h 30

Pause

16 h	BLOC 5	
5.1 Assemblée générale annuelle		
5.2 Rencontre avec les agents de liaison		
17 h 30	Cocktail Au Cégep de Rimouski	<i>Commandité par</i> 
19 h	Souper et soirée animée Menu principal : plat de fruits de mer ou menu alternatif	
20 h 30	Remise de prix Reconnaissance Engagement–APPAC Hommage–APPAC	

VENDREDI 30 mai 2014

9 h	BLOC 6	
Ateliers pédagogiques		
6.1 La croix comptable <i>Réal Petitclerc – Cégep Limoilou</i>		
<p>Depuis le début des années 1990, la fonction comptable a subi plusieurs changements importants : de l'avènement de la TPS aux modifications proposées par l'IFRS, en passant par le traitement de l'IGRF. Mais ce qui a été le plus importants de tous, c'est l'apport des logiciels comptables.</p> <p>Mais qu'en est-il de nos pratiques pédagogiques ? Avons-nous emboîté le pas ? Avons-nous ajusté nos stratégies pédagogiques en conséquence ? C'est parfois difficile de nous ajuster parce que nous sommes tous conscients de l'importance de maîtriser la fameuse règle du débit et du crédit.</p> <p>Au cégep Limoilou, nous avons développé une nouvelle méthode pour l'enseignement des principes de base de la comptabilité. Cette méthode tient compte de différents types d'apprenants et permet de maîtriser plus facilement la règle du débit et du crédit. Il est ainsi plus facile de nous éloigner de l'enseignement traditionnel de la comptabilité pour exploiter plus rapidement les logiciels comptables.</p> <p>Cet atelier vous permettra de vous approprier cette méthode révolutionnaire qui assure une compréhension maximale de la comptabilité sans créer des situations de « déconstructions de savoirs » couramment rencontrés dans les méthodes traditionnelles.</p> <p>Une invitation toute spéciale est lancée aux enseignants ouverts à de nouvelles expérimentations.</p>		
6.2 L'andragogie, pour favoriser l'émergence les génies <i>Jeannot Desfossés, CRÉAGIR</i>		
<p>L'objectif de cet atelier : amener les participants à réfléchir sur leur vision et leurs croyances face au modèle andragogique.</p> <p>Notre conception de l'apprentissage varie en fonction de nos croyances. Et si nous nous considérons vraiment comme des facilitateurs plutôt que des enseignants, peut-être verrions nous apparaître des apprenants capables de s'autogérer.</p> <p>Le modèle andragogique tel que défini dans la littérature ne s'applique pas seulement aux adultes expérimentés, mais à toute personne engagée dans un processus d'apprentissage. Doit-on mettre l'accent sur le contenu à transmettre ou le besoin des apprenants? Quelle place occupe la reconnaissance de l'expérience acquise dans notre enseignement? Nos comportements de soutien favorisent-ils l'épanouissement des apprenants?... Une occasion de se questionner sur nos pratiques éducatives.</p>		
6.3 Moodle : un environnement numérique d'apprentissage <i>Bruno Lavoie, Conseiller pédagogique en technologie éducative et Jean Nelson, technicien en informatique, Cégep de Rimouski</i>		
<p>Moodle est un environnement numérique d'apprentissage qui est utilisé au Cégep de Rimouski depuis 3 ans. Nous situerons l'origine de Moodle, de son importance et du développement de cette plateforme dans le monde. Par la suite nous expliquerons son contexte d'utilisation et de développement au Cégep de Rimouski. Nous utiliserons Moodle afin d'expliquer ce qui rend cet environnement numérique intéressant pour les enseignantes et enseignants.</p>		

6.4 Atelier de codéveloppement sur la gestion de classe

Annie-Claude Prud'homme et Anne-Marie Nadeau, conseillères pédagogique, Cégep de Rimouski

Les animatrices de cet atelier proposent de vous faire vivre une activité de développement professionnel en collaboration avec des pairs. L'objectif de l'exercice est d'imaginer des solutions novatrices aux problèmes de gestion de classe que toutes les enseignantes et tous les enseignants ont à vivre. Pour ce faire, un enseignant du département des techniques administratives du Cégep de Rimouski présentera un cas vécu. Nous insistons sur la discrétion que les participants doivent observer. Les participants auront à agir comme conseillers de l'enseignant. L'atelier est construit de façon à permettre la réflexion sur les stratégies les mieux adaptées au cas qui nous est présenté et se termine par une plénière animée par des conseillers pédagogiques.

6.5 L'Institut collégial de la littératie financière (ICLF)

Paul Bourget – Collège de Rosemont

Prolongement de l'action du Collège de Rosemont en éducation financière depuis 25 ans, l'Institut collégial de la littératie financière (ICLF) propose un éventail d'activités de formation en éducation financière pour les différentes étapes de la vie. Il y a actuellement une dizaine de cégeps et de collèges communautaires qui participent à l'initiative au Québec et au Canada, et le réseau est en progression. Les enseignants de techniques administratives sont particulièrement bien préparés pour assumer les charges de formation ou s'impliquer autrement dans la mise en place de ces programmes de formation.

L'atelier vise à faire connaître l'ICLF et à décrire les rôles que les participants pourraient être invités à jouer dans le déploiement de ce réseau dans leur collège ou leur collectivité. Cette présentation sera suivie d'une période de questions et d'échanges portant particulièrement sur les facteurs variés de succès de cette initiative dans différents milieux.

Ateliers programme

6.6 Implication des jeunes dans le milieu

Christian Tremblay, président de la Chambre de commerce de Rimouski

Description à venir

Ateliers didactiques

6.7 Des capsules d'apprentissage en formation à distance

Une équipe de conseillers-concepteurs pédagogiques du Cégep à distance

Le Cégep à distance a conçu diverses capsules d'apprentissage pour certains cours du DEC 410.BO. Cet atelier en présentera quelques-unes, réalisées pour les cours Utilisation de logiciels d'application en gestion, Coût de revient et Analyse financière de projets d'investissement et de financement.

10 h

Pause

10 h 30

BLOC 7

Ateliers pédagogiques

7.1 L'andragogie, pour favoriser l'émergence des génies

Jeannot Desfossés, CRÉAGIR

L'objectif de cet atelier : amener les participants à réfléchir sur leur vision et leurs croyances face au modèle andragogique.

Notre conception de l'apprentissage varie en fonction de nos croyances. Et si nous nous considérions vraiment comme des facilitateurs plutôt que des enseignants, peut-être verrions-nous apparaître des apprenants capables de s'autogérer.

Le modèle andragogique tel que défini dans la littérature ne s'applique pas seulement aux adultes expérimentés, mais à toute personne engagée dans un processus d'apprentissage. Doit-on mettre l'accent sur le contenu à transmettre ou le besoin des apprenants? Quelle place occupe la reconnaissance de l'expérience acquise dans notre enseignement? Nos comportements de soutien favorisent-ils l'épanouissement des apprenants?... Une occasion de se questionner sur nos pratiques éducatives.

7.2 Pose-t-on les bonnes questions pour en faire des génies?

Jean-Pierre Lamontagne, conseiller pédagogique, Cégep de Rimouski

« L'éducation peut tout, elle fait danser des ours. » Leibniz

L'émission « Génies en herbe » présentait des jeunes gens ayant beaucoup travaillé pour « apprendre » des réponses. Finalement, ils souhaitaient que les bonnes questions leur soient posées. C'était le style d'apprentissage qui permettait de performer à court terme devant la caméra et de faire honneur à leur école. Si on interrogeait aujourd'hui un de ces jeunes, maintenant devenu adulte, que resterait-il des « apprentissages » faits pendant la préparation à l'émission? Sans grand risque de se tromper, à part le plaisir d'avoir performé devant la caméra, on peut penser qu'il ne resterait pas grand-chose. En somme, quelle est la valeur d'un apprentissage s'il ne répond pas au questionnement de l'apprenant? Pour faire de nos étudiantes et de nos étudiants des génies (est-ce notre but?), suffit-il de les exposer à de la matière, à des manières de faire et à des postures à adopter (savoir, savoir-faire et savoir-être)? La motivation des étudiantes et des étudiants serait-elle favorisée si les apprentissages prenaient leur source dans le questionnement des apprenants? Lors de cet atelier, nous travaillerons en petites équipes à bâtir un « cours » en adoptant la place de l'apprenant qui se pose des questions afin de construire ses apprentissages. La fin de l'atelier sera consacrée à une réflexion collective sur la faisabilité de cette approche dans la structuration de notre enseignement. Les participantes et les participants pourront suggérer des thématiques qu'ils aimeraient traiter pendant l'atelier.

7.3 L'identité professionnelle, ça s'apprend? Questions d'attitudes!

Jocelyn Ross, Cégep Garneau

Respect, ouverture d'esprit, initiative, jugement, sens des responsabilités, rigueur..., qualités personnelles, attitudes professionnelles! Que dire? Quoi faire? Dois-je les enseigner? Comment les évaluer? Bien des questions pour les entraîneurs (oups! les professeurs) de nos génies en herbe.

- Première période : questions sur vos connaissances reliées aux attitudes, suivi d'une présentation du savoir actuel dans le domaine du savoir-être sous forme d'exposé.
- Deuxième période : brève présentation d'un savoir-faire dans l'enseignement et l'évaluation des attitudes professionnelles, suivi d'un exercice en équipes de création d'une situation d'enseignement d'une attitude et de son évaluation.
- Troisième période : constats, suivi d'un échange entre les participants et l'animateur.

Préparez vos équipes! Avez-vous l'attitude?

7.4 Simulation BOURSTAD – une activité riche et emballante pour vos étudiants

Paul Bourget, Collège de Rosemont

Dans cet atelier, les principales caractéristiques de la simulation BOURSTAD seront présentées. Les participants pourront expérimenter la simulation grâce à une édition spéciale. On illustrera les différentes possibilités pédagogiques d'utilisation de la simulation pour des cours visant à développer des compétences telles :

- Se donner une vision globale de l'entreprise dans un contexte de mondialisation;
- Rechercher et traiter l'information à des fins de gestion;
- Contribuer à l'analyse financière de projets d'investissement et de financement;
- Utiliser, à des fins de gestion, l'information à caractère macroéconomique;
- Analyser des données financières;
- Élaborer un programme de produits financiers adapté aux besoins d'une cliente ou d'un client.

On y présentera le matériel pédagogique de la simulation pour les participants et pour les enseignants.

Ateliers didactiques

7.5 Des capsules d'apprentissage en formation à distance

Une équipe de conseillers-concepteurs pédagogiques du Cégep à distance

Le Cégep à distance a conçu diverses capsules d'apprentissage pour certains cours du DEC 410.BO. Cet atelier en présentera quelques-unes, réalisées pour les cours Utilisation de logiciels d'application en gestion, Coût de revient et Analyse financière de projets d'investissement et de financement.

7.6 Découvrez la simulation marketing Modélisation : le marketing à la mode

Luc Cartin

La simulation marketing Modélisation permet aux étudiants de mettre en pratique leurs connaissances théoriques, en développant un plan marketing adapté au marché des vêtements. Les étudiants devront être en mesure d'effectuer la segmentation du marché, d'estimer le marché potentiel, de faire des prévisions de vente, d'effectuer une stratégie de marque et de développer le marketing-mix.

La gestion du portefeuille de produit est très dynamique et permet aux étudiants de décider s'ils maintiennent ou retirent le produit avant la fin de son cycle de vie.

La force de la simulation Modélisation résulte de sa capacité à recréer un climat concurrentiel très réaliste, et d'expliquer à l'étudiant les motifs du succès ou de l'échec d'une stratégie.

11 h 30	Pause
11 h 45	<p>Conférence de fermeture</p> <p>Bernard Voyer</p> <p>Bernard Voyer connaît les endroits les plus hostiles de notre planète. Depuis plus de 30 ans, il parcourt le monde en quête de nouveaux défis faisant de lui un témoin privilégié de la beauté et de la fragilité de la Terre.</p> <p>Nombreux sont ses exploits : le pôle Nord, le pôle Sud, l'ascension de l'Everest, le Tour du Monde par les plus hauts sommets...</p>
12 h	<p>Dîner</p> <p>Buffet avec vin à la cafétéria du Cégep de Rimouski</p>



Comité organisateur du colloque 2014

- ✚ **Coordination :**
Ginette Matton et Frédéric Garon
- ✚ **Communication :** Nathalie Pinel
- ✚ **Ateliers :** Frédéric Garon, Réal Petitclerc et Josée Robitaille
- ✚ **Activités sociales :** Michel Babin, Luc Déziel et Simon-Luc Boudreau
- ✚ **Financement :** Éric Avon et Robert Simard
- ✚ **Transport :** Luc Déziel
- ✚ **Exposants :** Michel Chabot et Marc Parent
- ✚ **Finances :** Nathalie Pinel, Réal Petitclerc et Robert Simard

Le travail long en équipe comme outil d'apprentissage, parfait !

Mais qu'en est-il de son utilisation pour l'évaluation ?

Réal Petitclerc, enseignant, Cégep Limoilou

Je dois avouer avoir été un surpris de vos réactions suite à mon dernier article (celui portant sur le paradigme de l'addition des points). Les adeptes du hockey ont semblés apprécier et les commentaires reçus abondaient à ma vision. Pourtant, je fais partie d'une minorité invisible et je suis surpris de ce mutisme! Soit je suis convaincant (hum!), soit vous êtes polis et vous ne réagissez pas (je suis probablement plus près de la vérité).

Cela dit, j'avais déjà annoncé le thème de mon second article portant sur l'évaluation en octobre dernier. Cette fois-ci, je m'attaque au fameux travail long, en équipe de surcroît! En lisant cet article, gardez en mémoire que mon objectif premier est l'établissement d'une note reconnaissant le niveau d'atteinte d'une compétence individuelle.

Je vais cependant vous rassurer immédiatement, le travail long, et spécialement le travail long en équipe, est une excellente stratégie pédagogique pour favoriser l'apprentissage. Il n'est pas question pour moi d'en recommander une mise au rancart. En fait, le travail long est une des stratégies qui se prête le mieux à la recreation d'une situation professionnelle représentative, élément essentiel au développement d'une compétence professionnelle.

Parmi les avantages du travail long, on peut souligner la possibilité de « sortir des murs de l'institution » et de s'appuyer sur des cas d'entreprises réels. Les élèves auront ici une excellente situation pour confronter les concepts théoriques et leur application dans la pratique. Le fait que le travail se déroule sur plusieurs semaines peut aussi être un avantage important. Puisque le processus d'apprentissage n'est pas limité dans le temps, le travail long permet à l'élève de remettre en question les apprentissages antérieurs et de les confronter aux nouveaux acquis.

Il a aussi comme avantage de favoriser l'esprit de synthèse en forçant les élèves à juger de l'importance de ses conclusions et de conserver les plus importantes. Enfin, lorsque bien géré, le travail d'équipe favorise l'échange entre les pairs, et introduit nos futurs techniciens aux concepts de travail d'équipe ainsi qu'à son expérimentation.

Si je considère important d'incorporer le travail long dans un parcours d'apprentissage scolaire, j'ai cependant certaines réserves sur son utilisation comme instrument de mesure d'une compétence. J'insiste sur le mot « réserves » parce que je n'exclus pas le travail long d'un

plan global de mesure d'une compétence, mais pas à n'importe quelle condition!

En fait, ce dont je doute, en termes d'efficacité est l'utilisation d'une stratégie du type : travail long à réaliser, débutant à la X^e semaine, à remettre à la semaine X. Travail comptant pour X% de la session.

Le premier aspect négatif d'une telle stratégie est le délai de rétroaction aux élèves. En règle générale, il s'agit normalement d'un document imposant qui fait référence à plusieurs concepts, lesquels doivent être mis en liens. Il faut donc investir plusieurs heures pour « accorder une note » à un tel travail. De plus, la date de remise des travaux longs est habituellement tardive en session (ce qui est une situation normale), ce qui a souvent pour effet de repousser la rétroaction aux élèves une fois la session terminée.

La rétroaction d'un enseignant constitue l'une des plus importantes stratégies d'apprentissage et peut devenir presque nulle dans de telles circonstances. Combien de fois avez-vous corrigé un travail long en fin de session sans avoir la chance de partager vos commentaires?

Enfin, et c'est probablement le point le plus important en ce qui concerne l'accompagnement, l'élève n'aura une rétroaction (s'il en a une) qu'à la toute fin de son travail. En termes d'apprentissage, on peut faire mieux! Heureusement, certains contournent ce problème en accompagnant les élèves dans une certaine mesure, ce qui vient amoindrir ce fait. Mais dans ce cas, les élèves utilisent vos commentaires pour enrichir un travail qui sert à les évaluer. Nous intervenons alors dans le processus d'évaluation...

Un autre élément à considérer est la difficulté d'obtenir une note individuelle dans un travail d'équipe. Il y a bien des méthodes qui permettent de mesurer l'implication d'un élève dans le processus de réalisation d'un travail d'équipe, mais est-ce qu'il y a automatiquement adéquation entre implication et compétence? Un élève impliqué à 80 %, est-il nécessairement compétent à 80 %?

Toujours sur le même thème, peut-on avoir la certitude que le travail qui nous est remis est le fruit du travail des membres de l'équipe, ou le fruit d'un travail individuel? Lorsque nous administrons un examen en classe, nous pouvons confirmer que la performance est individuelle et qu'elle correspond à un niveau de compétence propre à l'élève. Mais pour le travail long, ce n'est pas toujours possible. Avez-vous la certitude que le travail qui vous

est remis est le fruit d'une cogitation individuelle de son auteur ou de chacun des membres de l'équipe?

Alors, comment peut-on utiliser le travail long comme stratégie d'apprentissage, tout en lui accordant une certaine importance dans notre stratégie d'évaluation?

Il faut d'abord changer notre perspective face au travail long. Il doit être considéré comme le résultat d'un processus d'apprentissage, lequel n'est pas réalisé en catimini. Le travail long est un travail qui se déroule sur une période plus ou moins longue et l'élève est accompagné par l'enseignant. Les rétroactions sont constantes et les élèves construisent leurs apprentissages en ajustant progressivement et en intégrant les autres éléments du travail. Que le travail soit individuel ou en équipe, il est donc possible pour l'enseignant de mesurer l'intégration individuelle de chacun des membres de l'équipe, tout en constatant leur niveau d'implication. Enfin, le travail long n'est principalement pas réalisé hors classe, mais plutôt en classe. Ainsi, l'enseignant privilégiera l'accompagnement en classe et utilisera des stratégies diverses pour présenter les concepts théoriques hors classe.

Puisqu'il devient une stratégie d'apprentissage, il pourra être intégré plus tôt en session et ainsi, il peut être terminé plus tôt en session. Une rétroaction globale pourra donc être réalisée en cours de session et les apprentissages mieux supportés. Il est même probable que les apprentissages d'un travail long puissent aider les élèves dans la réalisation d'un examen final intégrateur.

Un argument que je reçois régulièrement lorsque je présente des ateliers de perfectionnement en évaluation des apprentissages est celui-ci : Si un travail ne compte pas, les élèves ne veulent pas le réaliser, que faut-il faire? À cette question, deux éléments de réponse. Premièrement, le travail doit être une occasion d'apprendre et de développer une compétence. Si vous mesurez le développement d'une compétence dans vos examens et que le travail est le principal moyen d'y arriver, l'élève n'aura pas le choix, s'il ne fait pas le travail, il ne développe pas la compétence!

De plus, je n'ai jamais mentionné que le travail long ne peut pas être prétexte à une activité d'évaluation, bien au contraire. S'il est une activité d'apprentissage, il peut aussi servir à des fins d'évaluation, mais de façon différente à celle que nous sommes habitués d'utiliser.

Plus concrètement, il suffit de modifier la finalité du travail et de le soumettre aux élèves pour une activité d'évaluation officielle. Par exemple, si le travail long est une simulation (peu importe l'objet de la compétence), on peut modifier quelques éléments de la simulation d'origine et demander aux élèves de réagir en conséquence. En comptabilité on peut ajouter des transactions comptables qui ont un lien avec les

transactions précédentes, ou demander de modifier des transactions précédentes. En marketing, on peut changer de clientèle cible, changer les paramètres d'un produit, ou une demande. On demandera ensuite à l'élève de réagir en conséquence en fonction des concepts ou procédures développés.

Si le travail est davantage du type travail de recherche, un bon moyen de créer une situation d'évaluation consiste à utiliser la méthode que j'ai baptisé « What if... ». Il s'agit de créer un examen dont l'objet est de vérifier les acquis réalisés lors de la réalisation du travail. L'idée est de proposer des modifications sur déroulement ou des résultats du travail et de demander comment ils réagiraient devant une telle situation. Par exemple, une équipe a réalisé un travail long en management inspiré d'un cycle manageriel (PODC) d'une entreprise quelconque. Dans une question, vous pourriez changer une situation de base en lien avec les caractéristiques de l'entreprise et demander à l'élève comment il réagirait devant une telle situation (de là le « what if »). La caractéristique modifiée pourrait se référer à un rayon spécifique de l'entreprise, sur sa structure interne, son emplacement ou toute autre particularité susceptible d'affecter l'objet du travail de recherche.

Si vous avez exigé des recommandations ou des suggestions en guise de conclusion du travail, vous pourriez demander aux élèves de faire une nouvelle proposition et de la justifier. On peut aussi demander d'identifier les principaux obstacles rencontrés dans le travail et comment ils ont résolu la situation. Naturellement, je fais allusion à des obstacles liés à la compétence, non pas à des obstacles administratifs comme des problèmes de motivation d'un coéquipier ou de disponibilité d'une ressource interne.

L'objectif d'un tel examen est de vérifier l'intégration des apprentissages réalisés à l'aide du travail. L'examen permettra de vérifier quelles coéquipiers se sont investis dans le travail et il permet aussi de vérifier si ce travail est réellement le fruit de leurs efforts collectifs. En fait, il vous permettra de confirmer ce que vous allez déjà savoir car il ne faut pas oublier que le travail aura été réalisé en classe, devant vous et avec votre collaboration. Vous saurez déjà ce qui a été intégré ou non et vous aurez déjà émis une opinion sur la valeur du travail ainsi que sur celle de chacun des coéquipiers. L'examen ne sera qu'un moyen de confirmer le tout.

Dans un tel scénario, la place qu'occupera le travail dans votre stratégie globale d'évaluation dépendra de vos objectifs. Vous pouvez officialiser votre reconnaissance d'acquisition des compétences uniquement sur le résultat de l'examen, ou bien opter pour un mixte entre l'examen, le travail long et vos constats en cours de session.

En fait, l'utilisation de vos conclusions, lors de l'accompagnement des équipes en cours de session, est une excellente méthode d'évaluation. Elle a pour objet de faire le suivi du développement de la compétence pour chacun des individus d'une équipe ou d'un groupe. Ce thème fera l'objet d'un article spécifique dans le prochain bulletin je ne vous en dit pas plus pour l'instant...

Pour conclure, je vous propose, encore une fois, de modifier vos paradigmes. Le travail long devient un instrument d'apprentissage et devrait être réalisé en classe, en votre présence. Vous accompagnez vos élèves et vous fournissez des rétroactions immédiates, autant sur l'objet du travail que sur votre perception du développement des compétences individuelles de vos élèves. Le travail, à lui seul peut faire partie d'une stratégie d'évaluation, mais il serait plus sage de l'intégrer à une stratégie plus globale, comprenant vos évaluations (continues) en cours de session et un examen de validation au terme du parcours.

En ce qui concerne le fardeau d'évaluation, il est similaire, mais il est mieux réparti en cours de session. Plus besoin de se taper la « correction » de tous les travaux au terme de la session et l'examen ne prendra que quelques minutes de votre temps par élèves pour confirmer son niveau de compétence. Puisque vous avez investi plusieurs heures en accompagnement, vous avez déjà une très bonne idée des résultats anticipés et vous n'avez plus qu'à confirmer et à gérer les exceptions.

En résumé, en modifiant notre approche dans l'utilisation du travail long, nous favorisons une rétroaction immédiate aux apprenants et nous assurons de mieux suivre le développement de leur niveau de compétence. Le fardeau de correction de fin de session est divisé sur l'ensemble des semaines où se déroule les activités et la lecture du niveau de compétence est plus juste, tant au niveau de la compétence proprement dite, qu'au niveau de l'individualité de l'évaluation.

Dans vos programmes

Vous avez du nouveau dans vos programmes...
Des enjeux/programmes vous font réagir...
ou
Vous aimeriez simplement partager vos réflexions sur vos étudiants...

Je vous invite à collaborer au bulletin de l'APPAC en me proposant votre texte. Faites-le parvenir à <mailto:myriam.turcotte@cegeptr.qc.ca>. Cela me fera plaisir de le proposer à l'équipe du bulletin.

Et au plaisir de vous lire !

Myriam Turcotte

BOURSTAD : une activité riche et emballante pour vos étudiants

*Paul Bourget, responsable pédagogique
de la simulation BOURSTAD, Collège de Rosemont*

L'édition 2014 de la simulation BOURSTAD se déroulera du 10 février au 11 avril 2014. L'activité en sera à sa 27^e édition et ses applications pédagogiques sont variées, ce qui explique qu'on l'utilise dans les 3 ordres d'enseignement et que le grand public y participe en nombre croissant. Au collégial, BOURSTAD est fréquemment utilisée pour des activités visant à développer des compétences telles :

- ✚ Se donner une vision globale de l'entreprise dans un contexte de mondialisation;
- ✚ Rechercher et traiter l'information à des fins de gestion;
- ✚ Contribuer à l'analyse financière de projets d'investissement et de financement;
- ✚ Utiliser, à des fins de gestion, l'information à caractère macroéconomique;
- ✚ Analyser des données financières;
- ✚ Élaborer un programme de produits financiers adapté aux besoins d'une cliente ou d'un client.

Suite à la simulation, des bourses totalisant plus de 25000\$ seront remises aux participants qui se seront le plus illustrés dans chacun des 3 volets de la simulation : la performance financière, la gestion de portefeuille et l'investissement responsable.

Les professeurs et les étudiants qui participent à la simulation bénéficient d'un large éventail de ressources pédagogiques : guide du participant, guide du maître, page Facebook, ressources complémentaires, FAQ, soutien personnalisé, etc. De plus, grâce à l'intégration de la simulation au sein de l'Institut collégial de la littératie financière (www.iclf.ca), le Centre de coordination de la simulation a accès au large corpus de connaissances élaboré pour les fins de l'attestation d'études collégiales en Gestion des finances personnelles (I.CA.DP), lequel englobe les aspects suivants : l'information économique, le placement, la gestion des finances personnelles, la préparation de la retraite et la fiscalité du particulier.

Pour plus d'information, visitez le site Web de la simulation (www.bourstad.ca).

pbourget@crosemont.qc.ca

[Page Facebook de la simulation](#)

L'évaluation du travail en équipe

Article proposé par Luc Déziel, enseignant, Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec

Presque tous les enseignants de l'enseignement collégial recourent parfois ou souvent à l'approche du travail en équipe. Tous reconnaissent les avantages pédagogiques de cette formule par laquelle leurs étudiants travaillent ensemble, par petits groupes, à résoudre des problèmes, à produire quelque chose, à chercher et à livrer.

Que ce soit pour développer des compétences transversales ou pour cibler les avantages du socioconstructivisme, on convient que le travail en équipe est pertinent en enseignement supérieur.

Mais lorsque le travail en équipe mène à un jugement dans le cadre de l'évaluation sommative (ou certificative), des difficultés se présentent, au chapitre de l'équité, de l'équivalence, du respect des PIEA, de la valeur des notes individuelles sur les bulletins.

À cet égard, un enseignant d'expérience pour qui le travail en équipe est une nécessité dans sa discipline nous disait, au sujet des difficultés de donner une note individuelle aux coéquipiers : « Quoique tu fasses, le travail en équipe est un paquet de trouble pour le prof. ». Malgré les défis, nous cherchons tous des solutions, des « trucs » pour évaluer avec équité.

C'est pour ces raisons que le Centre de documentation collégiale (CDC) a produit un Bulletin consacré à la documentation sur ce sujet. On y voit que la documentation est rare, que quelques auteurs y réfèrent dans des parties spécifiques de leurs travaux. Le lecteur-chercheur y trouvera des pistes intéressantes et nous l'y référons. Voici donc les liens qui mènent à ce bulletin du CDC portant sur l'évaluation dans le cadre de travaux d'équipe :

✚ <http://www.cdc.qc.ca/bulletin/bulletin-7-evaluation-travaux-equipe-sept-2011.pdf> (en français)

✚ <http://www.cdc.qc.ca/bulletin/eng/bulletin-7-assessing-team-work-sept-2011.pdf> (en anglais)

Depuis cette édition du bulletin du CDC, (sept. 2011), quelques textes sont parus plus récemment, traitant directement ou indirectement de ce sujet. Nous les avons étudiés et nous vous recommandons ceux-ci, valables et pertinents, tous disponibles via le CDC.

✚ Coulombe, Nadine et Pouliot, Jérémie. On blogue en Sciences de la Nature. (Évaluer la contribution individuelle d'une étudiante ou d'un étudiant dans un travail d'équipe). Cégep de Rivière du Loup. 30 novembre 2009. Consulté sur <http://www.profweb.qc.ca/fr/publications/recits/on-bloque-en-sciences-de-la-nature/index.html>

✚ Université de Montréal. Centre d'études et de formation en enseignement supérieur (CEFES). Encadrer le travail en équipe. Disponible sur http://www.cefes.umontreal.ca/pafeu/parcours_formation/soutenir/encadrer_travail_equipe.html

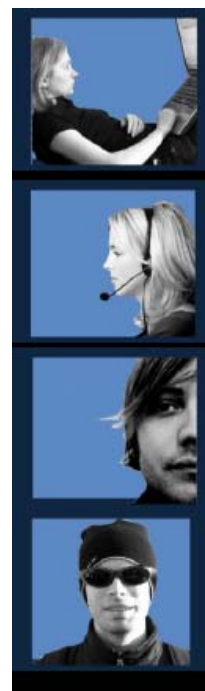
✚ Université de Sherbrooke. Service de soutien à la formation. Le travail d'équipe : s'intéresser au processus. Disponible sur <https://www.usherbrooke.ca/ssf/veille/bulletins/2010-2011/avril-2011/avec-classe/>

✚ Lavoie, Annick. Drouin, Mélanie. Héroux, Sabrina. La pédagogie coopérative : une approche à redécouvrir. Pédagogie collégiale. Vol 25. no 3. Printemps 2012. pp 4-8. Disponible sur http://www.cdc.qc.ca/ped_coll/v25/Lavoie-Drouin-Heroux-25-3-2012.pdf

Les documents répertoriés dans ce dossier sont disponibles au Centre de documentation collégiale (<http://www.cdc.qc.ca>) ou directement en ligne. On peut communiquer avec l'une des bibliothécaires professionnelles du CDC, Isabelle Laplante (isabelle.laplante@cdc.qc.ca) ou Andrée Dagenais (andree.dagenais@cdc.qc.ca), au 514 364-3327.

Source :

Robert Howe, consultant en pédagogie de l'enseignement supérieur, spécialiste en évaluation. L'équipe du Centre de Documentation Collégiale. Bulletin du CDC, sept. 2011.



Les étudiants de la réforme

*Myriam Turcotte, enseignante,
Cégep de Trois-Rivières*

Comment trouvez-vous les étudiants provenant de la réforme ? Ce sujet anime très certainement vos discussions entre collègues. Peut-être serez-vous intéressés à en savoir davantage ? Voici une recherche provenant du cégep de Jonquière "ÉCOBÈS recherche et transfert", faisant le portrait de la première cohorte d'étudiants collégiaux issus du nouveau pédagogique. Élaborée par Marco Gaudreault, Michaël Gaudreault, Julie Labrosse et Nadine Arbour en avril 2012, ces informations vous permettront d'en connaître un peu plus. Voici le lien :

[À lire sur le site du Cégep de Jonquière](#)

Bonne lecture!

APPEL DE CANDIDATURES

RECONNAISSANCE DES RÉALISATIONS
OU DE L'ENGAGEMENT
D'UN ENSEIGNANT OU D'UNE ENSEIGNANTE

PRIX APPAC

Connaissez-vous un collègue s'étant démarqué par ses innovations,
son engagement à notre collectivité ?

Nous vous offrons l'occasion de souligner son apport à la pédagogie collégiale !

Formulaire d'inscription

Votre nom _____

Votre courriel _____

Le nom du collègue recommandé _____

Son courriel _____

Collège/cégep _____ Enseignant actif () retraité ()

En quelques mots, décrivez sa contribution ou son engagement à la pédagogie collégiale.

Vous pouvez joindre un document à ce formulaire afin de promouvoir la candidature de votre collègue.

Faites parvenir ce formulaire à real.petitclerc@appac.qc.ca d'ici le 15 février 2014.

La remise du prix honorifique aura lieu lors du colloque.