

## Le mot du président

### Le colloque... on s'active!

La Saint-Valentin est déjà loin derrière nous, les journées s'allongent et nous pouvons déjà visualiser les canards se pointer à l'horizon... Oui, le printemps frappe à la porte! Et qui dit printemps, dit fête de Pâques, poisson d'avril, date limite de production de votre déclaration de revenus, fête de la Reine ou de Dollar et, surtout, fin de l'année scolaire!

Mais, avant de penser aux vacances, qui sont bien méritées, il y a un événement à ne pas manquer, le **colloque des Techniques Administ-actives**... Cette année, nous vous invitons dans la belle ville de Laval, au Collège Montmorency pour y vivre une expérience professionnelle et personnelle hors de l'ordinaire.

Au fil des années, le colloque de l'APPAC est devenu une référence, tant au niveau de la qualité de ses ateliers et de ses conférences, que pour la qualité de l'organisation des activités. C'est non seulement une occasion de parfaire votre profil de pédagogue, mais c'est aussi, et surtout, une occasion de rencontrer vos consœurs et confrères du réseau. Quoi de plus enrichissant que d'échanger et de partager nos recettes personnelles entre collègues? Fait à souligner, c'est probablement un signe des temps, mais le thème de l'entrepreneuriat y est très présent.

**Ce bulletin annonce que la période d'inscription est maintenant officiellement commencée.** Vous pouvez maintenant y accéder par notre site Internet, ou en suivant le lien suivant :

[www.appac.qc.ca/Colloque/2016/Inscription.php](http://www.appac.qc.ca/Colloque/2016/Inscription.php)

Vous avez certainement noté un léger retard dans la préparation de ce colloque, et celui qui est l'auteur de ce mot en est le principal responsable. Des engagements associés à un congé différé l'automne dernier ont eu raison de ma volonté de conserver un lien continu dans l'APPAC. C'est ainsi que l'organisation du colloque a pris un petit retard. Heureusement, les autres membres de l'équipe ont pris la relève, ce qui nous a permis de rétablir la situation et de vous présenter un colloque avec une programmation qui vaut le détour.

C'est donc au nom des membres de l'exécutif de l'APPAC et surtout, au nom des enseignants de l'équipe locale du Collège Montmorency que je vous invite à participer en grand nombre à ce 11<sup>e</sup> colloque pédagogique. Votre présence garantira non seulement la réussite de ce colloque, mais contribuera à assurer la longévité de l'APPAC. Activez-vous, et inscrivez-vous!

Cordialement,

**Réal Petitclerc, président**



## SOMMAIRE

- ✚ Le colloque approche à grands pas!..... 2
- ✚ Programmation..... 3
- ✚ L'APPAC : oseriez-vous vous activer?..... 11
- ✚ Prix APPAC : appel de candidature..... 12

## Conseil d'administration

### de l'APPAC

- ✚ Réal Petitclerc, président, Cégep Limoilou
- ✚ Robert L. Simard, trésorier
- ✚ Martin Boivin, Cégep de Trois-Rivières
- ✚ Chantal Cormier, Cégep Limoilou
- ✚ Ginette Matton, Collège Shawinigan
- ✚ Josée Robitaille, Cégep de Sainte-Foy
- ✚ Nancy Rousseau, Cégep de Granby

Mise en page : Anne Bourassa



## 11<sup>e</sup> COLLOQUE de l'APPAC

1<sup>er</sup>, 2 et 3 juin 2016



### Le colloque approche à grands pas!

Pour tout savoir sur le Colloque de l'APPAC (infos, photos et vidéos), pour interagir avec nous et entre nous, suivez-nous sur les réseaux sociaux.



[www.facebook.com/associationappac](http://www.facebook.com/associationappac)



[@asso\\_appac](https://twitter.com/asso_appac)

Vous pourrez visionner la vidéo du conférencier Yves-Junior Boissonneault, entrepreneur et fondateur de la populaire chaîne de restaurants Planète Poutine.

D'autres vidéos et belles surprises suivront régulièrement.

**Abonnez-vous pour ne rien manquer!**

### Coûts (incluant les repas et le stationnement)

#### Colloque complet

- 390 \$ : avant le 21 mars 2016\*
- 410 \$ : entre le 22 mars et le 15 avril 2016\*
- 425 \$ : après le 15 avril 2016
- 450 \$ : sur place

#### \* Escompte de 5 %

5 inscriptions et plus d'un même collège dont le paiement est reçu avant 15 avril 2016

#### Colloque partiel : jeudi 2 juin

- 290 \$ incluant repas et ateliers (pas de tarif préférentiel pour paiement hâtif, ni de rabais selon le nombre d'inscriptions d'un même collège)

#### Accompagnement au souper gala du jeudi soir

Réservation requise lors de l'inscription

- 75 \$ pour le souper incluant 2 consommations, taxes et pourboire

#### Modalités de paiement

- Chèque
- Paypal

# Programmation

MERCREDI 1<sup>er</sup> juin 2016

12 h **Accueil et inscription**

14 h **BLOC 1**

## 1.1 Le plaisir de travailler en forme et en santé, en pleine conscience

Par : Étienne Marchand

Saviez-vous qu'un adulte moyen passe de 50 % à 70 % de ses journées assis. Pour ces individus, le risque de diabète ou de maladie cardiovasculaire est doublé. Les positions statiques, les gestes répétitifs et les postures déviantes blessent le corps. Souvent les exigences du travail invitent à rester trop longtemps dans des postures fixes, voire malsaines, sans en être conscient. Saviez-vous qu'il est possible de prévenir ce type de blessures inutiles en agissant de façon appropriée et ainsi augmenter votre vitalité au travail?

La première partie de l'atelier traitera des postures qui blessent. Il sera question de la posture au travail et des règles de base à respecter autant pour vous que pour vos élèves.

La deuxième partie vous invitera à bouger en pleine conscience. Vous pourrez expérimenter différents exercices propres à la santé du cœur, à la santé musculaire et à la santé par la détente.

## 1.2 L'entrepreneuriat : nouvelles tendances

Par : Pierre Duhamel

17 h 5 à 7  
Lieu à confirmer

19 h **Souper et soirée libres**

JEUDI 2 juin 2016

7 h 30 **Inscription des nouveaux arrivants**  
Déjeuner

8 h 30 **Mot d'ouverture**

9 h 30 **CONFÉRENCE D'OUVERTURE**  
**Gardez l'œil sur la balle et élanchez-vous!**



**Marc Griffin**, c'est le petit gars d'ici qui veut défoncer les murs pour se démarquer dans la jungle du baseball professionnel. Dans sa conférence, il partage son expérience dans le but d'inspirer les gens à réaliser leur propre coup de circuit!

Personnalité attachante et motivateur naturel, Marc Griffin nous emmène dans son univers de baseball afin de partager ses expériences uniques et mettre en valeur notre attitude face à nos défis.

10 h 45 **Pause**

Ateliers  
pédagogiques**2.1 Attitudes professionnelles : se doter d'une stratégie départementale pour les enseigner et les évaluer**

**Par :** Karine L'Ecuyer, professeure en Techniques de muséologie, Collège Montmorency  
Marie Ménard, conseillère pédagogique, Collège Montmorency

Cet atelier introduira les notions relatives à l'apprentissage, à l'enseignement et à l'évaluation des attitudes professionnelles en se basant sur l'exemple concret du département des Techniques de muséologie du Collège Montmorency. Ce pont entre les concepts qui sous-tendent la question des attitudes professionnelles et l'application concrète d'outils développés permettra également aux participantes et participants d'expérimenter une activité durant laquelle ils imagineront quelles attitudes professionnelles pourraient être retenues dans leur enseignement.

**2.2 Comptabilité en classe inversée**

**Par :** Line Fortier, enseignante au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Afin de découvrir ce qu'est la classe inversée, quoi de mieux que de la vivre? C'est ainsi que les participants auront à s'initier aux principaux concepts, par une courte préparation à la maison avant de se présenter à l'activité. En début de rencontre, un retour en groupe permettra de valider la compréhension et d'élaborer une définition commune.

En deuxième partie, une présentation sera faite quant à l'application de la classe inversée dans les cours de comptabilité couvrant la compétence 01H8. Il y sera discuté des avantages, des inconvénients et des écueils d'une telle pratique. Suivra une présentation de quelques outils développés dans le cadre de cette expérimentation ainsi que le déroulement typique d'un cours. Finalement, une période d'échange entre les participants est prévue afin d'échanger sur la possibilité d'appliquer cette méthode pédagogique dans leur pratique.

Atelier  
didactique  
commercial**2.3 Matériel pédagogique pour *Coût de revient* et *ProFile* et nouveautés pour *Sage 50* et *Acomba***

**Par :** Suzanne Morin, professeure, auteure  
Johanne Perron, professeure, auteure, Groupe Houdes  
Luc Belisle, professeur, auteur, Groupe Houdes

Présentation de matériel pédagogique qui pourra accompagner vos cours de coût de revient et de fiscalité. Ce nouveau matériel a été expérimenté dans plusieurs cégeps au Québec. Cet atelier vous permettra de découvrir l'approche pédagogique derrière l'écriture de ces ouvrages.

Le Groupe Houdes vous présentera par la même occasion son nouveau matériel pour les logiciels Sage 50 version 2016 et Acomba version 9.82 avec un addendum pour la migration vers Acomba X.

Ateliers  
pédagogiques  
commerciaux**2.4 Antidote 9 pour bien rédiger en français et en anglais**

**Par :** Dolorès Tam, formatrice

Les techniques administ-actives ne sauraient être aussi efficaces sans la qualité des écrits qui contribuent à la communication et à l'action! La suite linguistique Antidote 9 nous facilite la tâche. Écrire sans fautes, c'est bien; écrire mieux, c'est encore plus. Qu'il s'agisse de rendre vos propres textes plus clairs et plus vivants grâce au nouveau mode style ou de guider l'élève vers ces mêmes objectifs, Antidote vient à la rescousse. Une attention particulière sera portée aux nouveautés d'Antidote 9, tant en anglais qu'en français! Au programme : justesse du vocabulaire, préparation à l'écriture, révision des textes (y compris les nombres, les sommes d'argent, les tournures passives ou négatives) et quelques petites surprises en perspective.

## 2.5 Lancement officiel conjoint de la nouvelle édition de l'ouvrage *MKTG – Le marketing en action* et de *La nouvelle génération de simulations d'affaires de Praxar*

**Par :** Gilbert Rock, auteur  
Marie-Josée Ledoux, auteur et enseignante au Cégep du Vieux-Montréal  
Luc Desaulniers, président, Praxem

Les auteurs Gilbert Rock et Marie-Josée Ledoux présentent la nouvelle édition de *MKTG – Le marketing en action* un ouvrage entièrement mis à jour, traitant en profondeur des dernières tendances en marketing telles que les réseaux sociaux et la croissance du commerce électronique. Dans leur exposé, les auteurs mettent en lumière les exemples concrets d'entreprises et de produits traités dans l'ouvrage. Ils décrivent également la nouvelle méthode pédagogique d'introduction à la conception et à la rédaction d'un plan marketing.

Également au programme, Luc Desaulniers nous présente la toute nouvelle génération de simulations d'affaires développées par son entreprise dont *Praxar Jeu vidéo* qui accompagne *MKTG – Le marketing en action*, 2<sup>e</sup> édition.



## 2.6 Enseigner en intégrant les ressources pédagogiques de la plateforme numérique i+ interactif

**Par :** Chenelière Éducation

À partir d'exemples concrets de situation de classe, voyez comment intégrer et tirer avantages des pratiques pédagogiques autour de l'utilisation manuel numérique et des autres outils numériques offerts sur la plateforme i+ interactif tels que le partage des annotations, les activités interactives et la gestion de classe. Des outils dynamiques pour garder les étudiants actifs et engagés!

12 h

Dîner

13 h

**BLOC 3**

## 3.1 Mathématiques et techniques administratives : intervenir en classe afin de faciliter l'apprentissage

**Par :** Jacques Belleau, consultant expert en pédagogie et innovation

Les étudiants arrivant du secondaire paraissent plus faibles en mathématiques. Plusieurs facteurs sont susceptibles d'expliquer cette situation. Deux facteurs liés au développement sociocognitif des nouveaux collégiens seront explorés durant cet atelier : le niveau de maturité et le rapport affectif aux mathématiques. Il sera ensuite question des pistes d'intervention suggérées par la Conception universelle de l'apprentissage (CUA). Au terme de l'atelier, les participantes et les participants seront en mesure d'orienter leur action afin d'agir concrètement dans le cadre de leurs cours.

## 3.2 L'éthique professionnelle des enseignants et l'évaluation des apprentissages – 1<sup>re</sup> partie

**Par :** **Luc Desautels**, chercheur associé, Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption  
**Christiane Gohier**, professeure associée, Université du Québec à Montréal  
**France Jutras**, professeure titulaire, Université de Sherbrooke

L'évaluation des apprentissages constitue certainement l'un des actes professionnels les plus importants pour les enseignants des collèges : un acte complexe, souvent source de problèmes éthiques. C'est ce qu'attestent, entre autres, les travaux de recherche portant sur l'éthique professionnelle des enseignants et sur le développement de la réflexion éthique chez les enseignants du collégial.

L'atelier proposera aux participants non seulement de prendre connaissance des résultats de recherche des animateurs de l'atelier, mais de contribuer eux-mêmes à la discussion, à identifier et à expérimenter en séance certaines pistes pouvant servir à mieux comprendre et à faire face aux problèmes éthiques soulevés par l'évaluation des apprentissages.

**Note :** La deuxième partie de cet atelier de 2 heures est offerte au bloc 4.6.

## 3.3 L'apprentissage actif avec un contenu théorique

**Par :** **Line Gravel**, enseignante en assurance et services financiers, Collège Montmorency  
**Marie Ménard**, conseillère pédagogique, Collège Montmorency

Deux classes jumelles aux couleurs vives, du mobilier mobile, des tableaux couvrant tous les murs et quatre projecteurs multimédias au plafond. Voilà un environnement qui facilite le travail de coopération et de collaboration. Les étudiants y travaillent en équipe de deux, en petits groupes de trois ou quatre, se rassemblent en demi-lune pour une discussion ou un débat, s'approprient un tableau pour résumer une notion ou utilisent leur propre appareil de communication pour rechercher du contenu ou encore présenter le fruit de leur travail à leurs pairs. Ils s'engagent donc activement à construire leurs connaissances, accompagnés par des professeurs soucieux de la qualité des apprentissages qui y sont réalisés. Cependant, tout cela ne se fait pas sans sortir de sa zone de confort, et ce, à tous les points de vue. Les défis sont encore plus grands quand les contenus ou la discipline présentent un caractère rigoureux, normatif et très théorique.

## 3.4 Le Cercle de réflexion sur les stages : une formule novatrice

**Par :** **Nicole Ouellet et Carole Paquin**, mentores animatrices du Cercle de réflexion MIROIR

L'équipe MIROIR du Cégep de Trois-Rivières vous présente une formule de mentorat de groupe pour les enseignants désireux de réfléchir et d'échanger sur leur pratique professionnelle comme superviseur de stages : Le Cercle de réflexion sur les stages.

Cette formule de mentorat permet aux superviseurs de bonifier leurs compétences pédagogiques en utilisant une approche réflexive et de se ressourcer dans un climat de collégialité. Ce programme novateur connaît un très grand succès au Cégep de Trois-Rivières auprès des superviseurs des différents programmes techniques.

Dans cet atelier, deux Mentores animatrices vous présenteront la formule du Cercle de réflexion sur les stages et vous proposeront d'expérimenter concrètement l'approche réflexive à partir de cette question : Qui suis-je comme superviseur?

**Note :** le nombre de participants est limité à 16, soit les 16 premiers inscrits.

<p>Atelier programme</p>	<p><b>3.5 Programme de réussite : Le mentorat</b></p> <p><b>Par : Sylvie Johanne Bélanger, Collège Montmorency</b></p> <p>Pourquoi un si faible taux de diplômés après 3 ou 4 ans en techniques administratives? Voilà la question que le département de techniques administratives s'est posé en 2010. Le besoin d'une relation humaine s'est avéré une partie du problème et une partie de la solution. Un programme d'aide à la réussite a été mis en place en octobre 2012, en plein retour déphasé dû à la grève du printemps érable...Chaque professeur du département est impliqué, chaque professeur se transforme en mentor et souhaite faciliter le passage du secondaire au collégial menant vers la réussite. Peu importe le nombre de cours auquel l'étudiant est inscrit, le but visé est de tous les réussir du premier coup. Certains étudiants apprécient la démarche, d'autres en sentent moins le besoin mais tous s'entendent à dire que si un seul d'entre eux réussit grâce à ce programme, ça vaut la peine de le mettre en place à chaque année. Au sein du département, plus de discussion, plus d'échanges sur nos étudiants, plus de cohésion sur l'attitude à prendre envers un étudiant particulier. Bref, de la synergie! Résultat? Intangible, difficile d'évaluer un comportement mais les commentaires des étudiants nous informent qu'un impact majeur s'est fait sentir dans leur réussite scolaire grâce au programme de mentorat. Stimulant de continuer, non?</p>
<p>Atelier pédagogique commercial</p>	<p><b>3.6 Simulation comptable : Une nouvelle approche moderne et réaliste de la simulation d'audit</b></p> <p><b>Par : Pierre Moisan, auteur, enseignant retraité</b></p> <p>Présentation d'une nouvelle simulation en certification. Inspirée d'une situation réelle, cette simulation est une approche tout à fait nouvelle, construite à partir d'une entreprise qui comptabilise entièrement ses opérations avec le logiciel comptable Acomba. Voici une simulation d'audit qui comprend une réelle base de données dans un logiciel comptable. Les nombreuses années de transactions, les milliers de dossiers de clients, de fournisseurs et d'articles d'inventaire sont des éléments concrets et palpables qui stimulent la curiosité naturelle de l'étudiant et éveillent son désir d'apprendre.</p> <p>Cet ouvrage est un outil crédible permettant de développer de façon réaliste cette compétence chez les étudiants. Cette simulation peut être réalisée à l'aide d'Excel ou de logiciels de certification comme Accountant's Drill ou CaseWare working papers. Idéal pour le cours contrôle interne et certification.</p>
<p>14 h</p>	<p><b>Pause</b></p>
<p>14 h 30</p>	<p><b>BLOC 4</b></p>
<p>Ateliers pédagogiques</p>	<p><b>4.1 Mathématiques et techniques administratives : intervenir en classe afin de faciliter l'apprentissage</b></p> <p><b>Par : Jacques Belleau, consultant expert en pédagogie et innovation</b></p> <p>Les étudiants arrivant du secondaire paraissent plus faibles en mathématiques. Plusieurs facteurs sont susceptibles d'expliquer cette situation. Deux facteurs liés au développement sociocognitif des nouveaux collégiens seront explorés durant cet atelier : le niveau de maturité et le rapport affectif aux mathématiques. Il sera ensuite question des pistes d'intervention suggérées par la Conception universelle de l'apprentissage (CUA). Au terme de l'atelier, les participantes et les participants seront en mesure d'orienter leur action afin d'agir concrètement dans le cadre de leurs cours.</p>

## 4.2 Comment la pratique sportive peut-elle m'apprendre à voir ma classe comme une zone active?

**Par :** Jocelyne Dupont, Linda Cormier, Guy Corriveau, conseillers pédagogiques, Collège Shawinigan

Une métaphore de la pratique sportive qui amènera les participants à penser la classe différemment.

- Le défi doit-il être grand? Peut-il être petit? La réussite : la médaille ou... la ligne d'arrivée?
- L'échauffement : la mise en route pour la mobilisation des muscles... cognitifs?
- L'entraînement : en continu ou par intervalles? musculaire ou cardiovasculaire? en performance ou en endurance?
- Les étirements, la récupération; et si le repos faisait partie de l'entraînement?
- Le prof : un joueur? Un entraîneur? Un arbitre?
- Mes étudiants : des athlètes ou des spectateurs?
- L'alimentation : les suppléments alimentaires... qui doit s'en occuper?
- Comment éviter les accidents sur le parcours?

Un atelier qui risque de nous sortir de notre zone de confort! Poste de ravitaillement prévu sur le parcours. L'expérience de l'athlète, au cœur du travail de l'entraîneur!

## 4.3 L'apprentissage actif dans un cours à distance

**Par :** Line Fortier, enseignante au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Que ce soit au régulier ou encore à la formation continue, de plus en plus de collèges développent des formations à distance. Autrefois réservée à des cours asynchrones, ce type de formation est aujourd'hui en pleine révolution. En effet, il est maintenant possible de développer des formations synchrones basées sur les principes de l'apprentissage actif. Les nouvelles technologies démocratisent la formation à distance en offrant des outils faciles d'utilisation favorisant la collaboration et le travail d'équipe. Il est aussi plus facile de soutenir les étudiants avec des outils d'encadrement et de communication performants. Et, le plus beau dans tout ça : il n'est plus nécessaire d'être un pro de l'informatique pour développer des contenus et des activités pédagogiques facilement réalisables à distance! Cet atelier se veut un lieu d'échange où la discussion sera amorcée par le récit d'une expérimentation menée dans un cours de Comptabilité de gestion.

## 4.4 Livre de comptabilité : l'aspect fondamental des besoins de formation comptable pour les étudiantes et les étudiants en Gestion de commerces

**Par :** Paul Gauthier, Cégep de Saint-Hyacinthe

Cet atelier vise à analyser les besoins de formation comptable des étudiants autres qu'en Techniques de comptabilité et gestion, principalement en Gestion de commerces. Après un survol contextuel des caractéristiques typiques de cette clientèle, de ses goûts, de ses besoins propres et de la compétence ministérielle en lien, des stratégies de formation et une exploration du potentiel d'un matériel adapté pour y répondre adéquatement seront proposées.

## 4.5 GRH – La gestion des ressources humaines en action

**Par :** Denis Chênevert, professeur à HEC Montréal et auteur

Cet atelier présentera l'approche expérientielle développée par l'auteur et son équipe pour enseigner la gestion des ressources humaines à des superviseurs actuels ou futurs. Vous découvrirez une ressource qui mise sur des mises en situation concrètes et réalistes développées en partenariat avec une véritable entreprise. Cet ouvrage propose une série d'enjeux de gestion des ressources humaines que les apprenants doivent résoudre selon leur rythme et niveau de compétences en utilisant les outils conceptuels (fiches thématiques) ou pratiques (formulaires vierges, listes de vérification, etc.) mis à leur disposition. GRH – La gestion des ressources humaines a été conçu pour une utilisation optimale tant sur support papier que numérique.





<b>Atelier pédagogique</b>	<p><b>4.6 L'éthique professionnelle des enseignants et l'évaluation des apprentissages – 2<sup>e</sup> partie</b></p> <p><b>Par :</b> <b>Luc Desautels</b>, chercheur associé, Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption  <b>Christiane Gohier</b>, professeure associée, Université du Québec à Montréal  <b>France Jutras</b>, professeure titulaire, Université de Sherbrooke</p> <p>L'évaluation des apprentissages constitue certainement l'un des actes professionnels les plus importants pour les enseignants des collèges : un acte complexe, souvent source de problèmes éthiques. C'est ce qu'attestent, entre autres, les travaux de recherche portant sur l'éthique professionnelle des enseignants et sur le développement de la réflexion éthique chez les enseignants du collégial.</p> <p>L'atelier proposera aux participants non seulement de prendre connaissance des résultats de recherche des animateurs de l'atelier, mais de contribuer eux-mêmes à la discussion, à identifier et à expérimenter en séance certaines pistes pouvant servir à mieux comprendre et à faire face aux problèmes éthiques soulevés par l'évaluation des apprentissages.</p> <p><b>Note : La première partie de cet atelier de 2 heures est offerte au bloc 3.2.</b></p>
15 h 30	<b>Pause</b>
16 h	<b>Assemblée générale annuelle de l'APPAC</b> <b>Rencontre avec les agents de liaison</b>
17 h	<b>5 à 7 (lieu à confirmer)</b>
19 h	<b>Souper et soirée animée</b> <b>Remise de prix</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconnaissance engagement APPAC</li> <li>○ Hommage APPAC</li> </ul>

## VENDREDI 3 juin 2016

7 h 30	<b>Déjeuner</b>
9 h	<b>BLOC 5</b>
<b>Atelier programme</b>	<p><b>5.1 Le WEBFOLIO un outil permettant aux étudiants de travailler la connaissance de soi</b></p> <p><b>Par :</b> <b>Josée Robitaille</b>, enseignante, Cégep de Sainte-Foy</p> <p>Le <i>Webfolio</i> constitue un autoportrait personnel et professionnel de l'étudiant. Ce document donne rapidement une vue d'ensemble de l'étudiant : qui il est, ce qu'il a à offrir et ce que qu'il vise professionnellement. Dans la démarche de recherche de stage, le <i>Webfolio</i> peut être utilisé comme outil au même titre que la lettre de présentation et le CV. C'est une façon de démontrer aux employeurs que l'étudiant a réfléchi sur lui-même et sur son cheminement professionnel.</p> <p>À la fin de la dernière étape, « Mon projet en action », un quiz permet de vérifier la maîtrise des éléments essentiels à l'accès à un bon emploi et à l'avancement de sa carrière. Le <i>Webfolio</i> est aussi utilisé par certaines entreprises pour permettre à leurs employés de réfléchir à leur progression de carrière.</p>

## 5.2 Le marketing à l'heure du numérique

**Par :** Pierre Vallée, Audace Marketing

À l'heure des grands bouleversements, il est grand temps de modifier, de changer ou de faire évoluer son modèle d'affaires. La mondialisation, la technologie et la démographie ont modifié en profondeur le processus d'achat des consommateurs. Il faut s'adapter! L'atelier présente une façon simple de réinventer les modèles d'affaires.

Le modèle d'affaires est la représentation systémique et synthétique de la valeur ajoutée d'une entreprise et de son adhésion entre les différentes parties prenantes. Le modèle d'entreprise est donc un document de référence qui présente la manière dont une entreprise entend fonder et garantir sa rentabilité.

Pendant l'atelier les neuf blocs du modèle d'affaires seront revus : les segments de la clientèle; les canaux de distribution; les flux de revenus; les activités clés; la structure de coût; les propositions de valeurs; les relations avec le client; les ressources clés; les partenaires clés.

## 5.3 Enjeux de la main d'œuvre dans le commerce de détail 2016-2019

**Par :** Manuel Champagne, M.Sc., CRHA, Conseiller au développement et à la formation, Détails Québec

Détails Québec présentera les principaux constats de son récent Diagnostic sectoriel de la main d'œuvre du commerce de détail au Québec 2016-2019 : une étude dans laquelle plus de 975 acteurs du secteur (détaillants, travailleurs et spécialistes) ont partagé leur expérience et leur vision du commerce de détail. Au menu, un tour d'horizon sur les pratiques de gestion des détaillants (recrutement, fidélisation, formation et mobilisation) ainsi que sur le virage numérique (commerce électronique et réseaux sociaux).

## 5.4 Les systèmes d'information de gestion – une nouvelle approche

**Par :** Valérie Turgeon, enseignante et auteur  
Bernard Turgeon, Les éditions Reynald Goulet

L'atelier prendra la forme d'un exposé et d'une activité pour mettre les participants en action avec le nouveau matériel de cours des Éditions Reynald Goulet : le livre *Systèmes d'information de gestion* et le projet intégrateur *Le Café de la Place en compagnon web* pour mettre en pratique l'ensemble des notions du cours.

## 5.5 Acomba logiciel comptable

**Par :** Annick Côté, ACCEO solutions


Présentation d'Acomba X, la toute nouvelle génération des logiciels de gestion Acomba : interface conviviale, fonctionnalités enrichies et environnement de travail personnalisable. Découvrez les principales nouveautés par rapport à Acomba ainsi que les bénéfices qui en découlent.

## 5.6 Le Management à l'ère des technologies de l'information

**Par :** Dominique Lamaute, Chenelière Éducation

Enseigner le *management* revient souvent à créer aux yeux de nos étudiants, le « *mythe du gestionnaire parfait* ». Nous enseignons ainsi : comment tout bon gestionnaire applique les grandes notions liées à la planification, à l'organisation et au contrôle; pourquoi pour le gestionnaire, l'art de communiquer rehausse la qualité de sa gestion. Nous expliquons : pourquoi selon le leadership qu'il manifeste, il oriente efficacement ses employés vers l'atteinte des objectifs organisationnels; pourquoi la prise de décision fait partie de sa vie quotidienne; comment toutes décisions judicieuses prises par lui le hissent au rang du « héros » qui aide l'entreprise à évoluer. Bref, ce que nous enseignons, c'est un *management* positif.

Dans cette 4<sup>e</sup> édition du *Management*, nous ne détruisons pas le « *mythe du gestionnaire parfait* », mais nous exposons le gestionnaire à une réalité dont il doit tenir compte pour ne pas lui-même détruire ce mythe; réalité selon laquelle de nos jours, l'efficacité d'un management positif se mesure par la capacité du gestionnaire à faire évoluer sa gestion dans un univers dominé par les technologies de l'information.

10 h	<b>Pause</b>
10 h 30	<p data-bbox="321 201 711 239"><b>Conférence de clôture</b></p> <p data-bbox="321 249 935 287"><b>L'entrepreneuriat, le combat de ma vie!</b></p> <p data-bbox="321 310 1081 516">Animé d'une forte fibre entrepreneuriale, <b>Yves Junior Boissonneault</b> a fondé Planète Poutine, une jeune chaîne de restauration rapide qui a totalement réinventé le met national du Québec. Trois ans après l'ouverture du premier restaurant à Trois-Rivières, la bannière orangée flotte à dix-huit endroits au Québec et au Nouveau-Brunswick.</p> 
12 h	<b>Dîner</b>

## L'APPAC : oseriez-vous vous activer?

En 2003, le thème du colloque pédagogique de l'APPAC était « Cap sur la réforme ». À l'époque, le ministère de l'Éducation poursuivait sa réforme de l'enseignement au collégial et les techniques administratives étaient ciblées pour amorcer ce tournant.

L'exécutif de l'APPAC avait alors courtoisé le Cégep Limoilou pour être le collège hôte du colloque. À ce moment, Daniel Trudel (un collègue et ami) et moi avons sauté à pieds joints sur l'invitation et avons accompagné l'APPAC dans l'organisation du colloque. Et sans vouloir nous vanter, ce colloque détient toujours le record de participation!

Après une année à travailler avec des personnes engagées, la rupture s'annonçait pénible. C'est alors que l'exécutif m'a tendu la main et on m'a offert de me joindre à l'équipe. Depuis ce temps, j'ai eu le privilège de collaborer avec des personnes d'une générosité extraordinaire. Des personnes engagées et professionnelles qui n'hésitent pas à mettre leurs compétences et leur disponibilité au service de notre collégialité.

S'engager dans l'APPAC, c'est se donner la chance de vivre une aventure professionnelle et humaine captivante, tout en contribuant à l'avancement de notre profession. Il va sans dire, une telle implication peut exiger un investissement de temps. Mais cet investissement se fait à la hauteur de votre volonté et l'APPAC ne rejette aucune proposition d'aide, qu'elle soit ponctuelle ou sur une base plus permanente.

Je dois vous avouer que nous sommes actuellement en période de recrutement et que nous avons un réel besoin de volontaire pour nous aider à poursuivre l'aventure. Je vous invite donc à communiquer avec moi si l'aventure vous intéresse. Je me ferai un plaisir de répondre à vos questions et qui sait, vous pourrez joindre l'équipe. Il convient de mentionner que votre implication est sur une base de bénévolat, mais les dépenses engagées dans l'exercice de vos fonctions sont entièrement remboursées par l'APPAC. En règle générale, les directions des études et les organisations scolaires collaborent bien et mettent tout en œuvre afin que les contraintes occasionnées par une telle implication ne nuisent pas à votre mandat principal, c'est-à-dire, vos activités d'enseignements.

Personnellement, ce colloque sera mon dernier à titre de président de l'APPAC. Je crois qu'il est temps de passer le flambeau à la nouvelle génération d'enseignants. Je suis cependant disposé à demeurer au sein de cette belle équipe afin d'assurer une continuité et d'aider à poursuivre l'œuvre de l'APPAC. Avis aux intéressés, le poste de président est libre!

Alors, oseriez-vous vous activer et vous joindre à l'équipe?

*Réal Petitclerc, président*

## APPEL DE CANDIDATURES

# PRIX

RECONNAISSANCE DES RÉALISATIONS

OU DE L'ENGAGEMENT

D'UN ENSEIGNANT OU D'UNE ENSEIGNANTE

# APPAC

Connaissez-vous un collègue s'étant démarqué par ses innovations,  
son engagement à notre collectivité?

Nous vous offrons l'occasion de souligner son apport à la pédagogie collégiale!

### Formulaire d'inscription

Votre nom \_\_\_\_\_

Votre courriel \_\_\_\_\_

Le nom du collègue recommandé \_\_\_\_\_

Son courriel \_\_\_\_\_

Collège/cégep \_\_\_\_\_ Enseignant actif ( ) retraité ( )

En quelques mots, décrivez sa contribution ou son engagement à la pédagogie collégiale.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Vous pouvez joindre un document à ce formulaire afin de promouvoir la candidature de votre collègue.

Faites parvenir ce formulaire à [real.petitclerc@appac.qc.ca](mailto:real.petitclerc@appac.qc.ca) d'ici le 31 mars 2016.

La remise du prix honorifique aura lieu lors du colloque.