

L'effet enseignant...



Est-ce le plaisir d'enseigner qui provoque chez l'étudiant le désir d'apprendre ou, encore, les voir apprendre avec plaisir qui provoque le désir d'enseigner? De cause à effet, jusqu'où peut-on jouer sur les ressorts de la motivation?

Un objet, une parole, une mise en contexte, bref un petit geste peut influencer chez l'étudiant le désir d'apprendre et la motivation à s'engager. L'atelier que nous proposons vise à réfléchir sur ces petites stratégies qui ont de l'effet sur l'étudiant. Et si *l'effet papillon* était déclenché par vos cours!

Par Linda Cormier et Guy Corriveau (Conseillers pédagogiques)

Collège Shawinigan

Déroulement de l'atelier

- Accueil
 - (choix des tables, nomination d'un jocker (droit de parole privilégié)
- Mes motivations
 - (carte rouge et carte noire)
- Leurs motivations, celles des étudiants
 - (animation par diverses formes de questionnement)
- La motivation
 - (simulations d'enseignement et les liens avec l'enseignement en classe)
- Synthèse des principes discutés et stratégies vécues
 - (tableau synthèse)
- Intégration des principes
 - (situations de classe traitées en improvisation de stratégies)
- Mot de la fin
 - (choix d'un proverbe qui représente la relation entre l'effet enseignant et la motivation)

Activité 1 Ma motivation?



- Rouge:

Qu'est-ce qui vous motive, comme enseignant, dans votre classe?

- Noir:

Qu'est-ce qui vous démotive, comme enseignant, dans votre classe?

Activité 2



Qu'en est-il de la motivation
de mes étudiants?

Quelques questions

Vrai ou faux



- A) La plupart de vos étudiants sont attirés par la nouveauté en classe.
- B) Vos étudiants sont plus engagés quand on leur donne des choix.
- C) La plupart de vos étudiants travaillent mieux quand ça compte.
- D) Vos étudiants sont plus motivés dans les travaux individuels.



- Croyez-vous qu'au début d'une session, la plupart de vos étudiants sont motivés?



- Est-ce qu'un 1^{er} examen exigeant a plus de chances d'amener les étudiants à se motiver qu'un premier examen facile à réussir?



- Est-ce que la compétition est un facteur déterminant dans la motivation de vos étudiants?



- Pouvez-vous nommer un aspect de votre enseignement en classe qui a du succès pour motiver vos étudiants et que vous faites intentionnellement en ce sens ? Ça peut être une formule, une activité, une façon de faire, une manière d'être, etc.



Activité 3

- Comme enseignant, est-ce que ma façon de m'y prendre a un effet sur la motivation de mes étudiants?

Des principes



Retour sur les activités et principes à retenir



Avoir des repères, savoir où l'on s'en va

HUMOUR
avoir du plaisir

Donner des choix, inciter à la divergence d'opinion

Se préparer, les mettre en appétit

La motivation

Sentiment de réussite

Faire référence à l'expérience et aux savoirs déjà acquis

Avoir du sens, donner des exemples

Déstabiliser, piquer la curiosité

Manipuler du nouveau

Activité d'intégration



- Improvisation comparée sur des situations de classe
 - Planification de cours (théorie, pratique, synthèse)
 - Visite
 - Retour sur un examen
 - Utilisation d'un manuel
 - Dernier cours de la session

Mot de la fin

- Les proverbes

